Comprendre les causes et les conséquences

L'histoire sous le préau

Prénom : _____

Texte lu par l'enfant

Lis. Réponds en t'aidant de l'histoire. Tu peux montrer les phrases.

La pluie mouille les bancs de la cour. Comme les bancs sont trempés, la classe s'installe sous le préau pour écouter une histoire. Le vent tourne les pages du livre. L'enseignante pose alors sa main sur le livre pour tenir les pages. À ce moment-là, la cloche sonne.

1. Que fait la pluie aux bancs ?

2. Pourquoi la classe s'installe-t-elle sous le préau ?

3. Pourquoi l'enseignante tient-elle les pages ?

Pour l'adulte

L'histoire sous le préau

COM03-08 - CE1 - fiche 1

Mode de lecture et préparation

Texte lu par l'enfant. Le texte reste disponible pendant les réponses. Si l'adulte lit entièrement le récit, noter cette adaptation. La compréhension des relations est observée indépendamment de l'aisance de lecture.

Imprimer en A4 à taille réelle (100 %). Garder les pages adultes hors de la vue de l'enfant pendant sa recherche.

Avant de commencer

Comprendre « préau », « trempé », « tenir les pages » et la relation exprimée par « comme ».

Lire et traiter les petites histoires séparément lorsqu'il y en a deux. Distinguer la réponse de la phrase qui la justifie. Pour une question à plusieurs informations, conserver chaque élément juste indépendamment des autres.

1. Que fait la pluie aux bancs ?

Réponse : Elle les mouille ; les bancs sont trempés.

Preuve : « La pluie mouille les bancs de la cour. »

Pour l'adulte - suite

L'histoire sous le préau

COM03-08 - CE1 - fiche 1

2. Pourquoi la classe s'installe-t-elle sous le préau ?

Réponse : Les bancs sont trempés.

Preuve : « Comme les bancs sont trempés, la classe s'installe sous le préau pour écouter une histoire. »

« La pluie a mouillé les bancs » convient. « Pour écouter une histoire » seul n'explique pas le choix du préau.

3. Pourquoi l'enseignante tient-elle les pages ?

Réponse : Le vent tourne les pages ; elle les tient pour l'empêcher.

Preuves : « Le vent tourne les pages du livre. » « L'enseignante pose alors sa main sur le livre pour tenir les pages. »

« Pour garder la page ouverte » convient si la réponse est reliée au vent.

Réponses possibles et points d'attention

Réponses orales ou brèves ; les phrases peuvent être montrées.

La sonnerie de la cloche arrive au même moment ; le texte n'en fait pas une cause des actions précédentes.

Observer les réponses et les aides

Observer les relations ou informations correctes, les preuves retrouvées et les aides apportées. Ne pas noter la vitesse, la qualité graphique ni la copie. Aucun score global n'est proposé. Les réponses orales, le pointage et la manipulation sont possibles.