Remettre les événements dans l'ordre

La préparation de la fête

Prénom : _____

Texte lu par l'enfant

Lis l'histoire. Numérote les quatre cartes dans l'ordre des événements. Tu peux aussi les montrer dans l'ordre.

Ce matin, Léa a accroché une affiche au portail. Juste avant, elle avait pris deux pinces dans une boîte. Après avoir accroché l'affiche, elle est allée chercher Sami. Tous deux ont ensuite installé une table dans la cour.

A ☐ Léa va chercher Sami.

B ☐ Léa prend les pinces.

C ☐ Léa et Sami installent la table.

D ☐ Léa accroche l'affiche.

Pour l'adulte

La préparation de la fête

COM03-07 - CE1 - fiche 1

Mode de lecture et préparation

Texte lu par l'enfant. Le texte reste disponible pendant les réponses. Si l'adulte lit entièrement le récit, noter cette adaptation. La compréhension des relations est observée indépendamment de l'aisance de lecture.

Imprimer en A4 à taille réelle (100 %). Garder les pages adultes hors de la vue de l'enfant pendant sa recherche.

Avant de commencer

Comprendre « avant », « après », « pinces », « portail » et « affiche ». Distinguer l'ordre du récit et celui des événements.

L'adulte découpe les cartes si la manipulation est choisie. L'enfant les range sur la table ou les montre successivement. Une justification peut être donnée oralement, sans exiger un récit complet.

Ordre attendu

Ordre : B, D, A, C.

B : Léa prend les pinces. / D : Léa accroche l'affiche. / A : Léa va chercher Sami. / C : Léa et Sami installent la table.

Relation 1 : B avant D

Preuve : « Ce matin, Léa a accroché une affiche au portail. Juste avant, elle avait pris deux pinces dans une boîte. »

Pour l'adulte - suite

La préparation de la fête

COM03-07 - CE1 - fiche 1

Relation 2 : D avant A

Preuve : « Après avoir accroché l'affiche, elle est allée chercher Sami. »

Relation 3 : A avant C

Preuve : « elle est allée chercher Sami. Tous deux ont ensuite installé une table dans la cour. »

Justifier à l'oral

Qu'est-ce qui montre que les pinces viennent avant l'affiche ?

« Juste avant, elle avait pris deux pinces dans une boîte. » Une reformulation qui relie cette phrase à l'affiche convient.

Réponses possibles et points d'attention

Un pointage dans l'ordre et une preuve reformulée conviennent. Noter les relations justes même si tout l'ordre n'est pas reconstitué.

Les temps du passé servent à comprendre l'histoire ; aucune analyse grammaticale, lecture d'affiche réelle ou exécution de consignes n'est demandée.

Observer les réponses et les aides

Observer les relations ou informations correctes, les preuves retrouvées et les aides apportées. Ne pas noter la vitesse, la qualité graphique ni la copie. Aucun score global n'est proposé. Les réponses orales, le pointage et la manipulation sont possibles.