Remettre les événements dans l'ordre

La promenade d'Aya

Prénom : _____

Texte lu par l'enfant

Lis l'histoire. Numérote les quatre cartes dans l'ordre des événements. Tu peux aussi les montrer dans l'ordre.

À son retour, Aya raconte : "J'ai regardé les canards après avoir traversé le petit pont. Avant de traverser le pont, j'avais dessiné le grand arbre. Après les canards, je suis passée près du kiosque."

A ☐ Aya passe près du kiosque.

B ☐ Aya traverse le pont.

C ☐ Aya dessine le grand arbre.

D ☐ Aya regarde les canards.

Pour l'adulte

La promenade d'Aya

COM03-07 - CE1 - fiche 2

Mode de lecture et préparation

Texte lu par l'enfant. Le texte reste disponible pendant les réponses. Si l'adulte lit entièrement le récit, noter cette adaptation. La compréhension des relations est observée indépendamment de l'aisance de lecture.

Imprimer en A4 à taille réelle (100 %). Garder les pages adultes hors de la vue de l'enfant pendant sa recherche.

Avant de commencer

Comprendre « kiosque », « traverser », « avant » et « après ». Comprendre qu'Aya raconte sa promenade après son retour.

L'adulte découpe les cartes si la manipulation est choisie. L'enfant les range sur la table ou les montre successivement. Une justification peut être donnée oralement, sans exiger un récit complet.

Ordre attendu

Ordre : C, B, D, A.

C : Aya dessine le grand arbre. / B : Aya traverse le pont. / D : Aya regarde les canards. / A : Aya passe près du kiosque.

Pour l'adulte - suite

La promenade d'Aya

COM03-07 - CE1 - fiche 2

Relation 1 : C avant B

Preuve : « Avant de traverser le pont, j'avais dessiné le grand arbre. »

Relation 2 : B avant D

Preuve : « J'ai regardé les canards après avoir traversé le petit pont. »

Relation 3 : D avant A

Preuve : « Après les canards, je suis passée près du kiosque. »

Justifier à l'oral

Aya voit-elle les canards avant ou après le pont ? Montre le passage.

Après le pont : « J'ai regardé les canards après avoir traversé le petit pont. »

Réponses possibles et points d'attention

Montrer l'ordre convient ; observer séparément les relations correctement retrouvées.

Aucun plan ni travail d'orientation spatiale.

Observer les réponses et les aides

Observer les relations ou informations correctes, les preuves retrouvées et les aides apportées. Ne pas noter la vitesse, la qualité graphique ni la copie. Aucun score global n'est proposé. Les réponses orales, le pointage et la manipulation sont possibles.