Je trouve une information cachée

Des gestes à retrouver

Prénom : _____

Texte lu par l'enfant

Lis le texte. Réponds à l'oral ou en quelques mots.

La boîte d'Inès

Tous les cubes sont dans une boîte fermée quand Lina quitte la table. Inès reste seule dans la pièce. Quand Lina revient, le couvercle est posé à côté de la boîte. Trois cubes sont maintenant devant Inès. Les autres sont encore dans la boîte.

1. Qu'a probablement fait Inès pendant l'absence de Lina ?

Action 1

Action 2

2. Qu'est-ce qui te permet de retrouver ces deux actions ?

Indice de l'action 1

Indice de l'action 2

Je trouve une information cachée

Des gestes à retrouver - suite

Prénom : _____

Texte lu par l'enfant

Lis le texte. Réponds à l'oral ou en quelques mots.

La feuille et l'enveloppe

Au début de l'atelier, une feuille blanche, des crayons et une enveloppe vide sont posés sur la table. Un peu plus tard, la feuille porte un soleil et deux fleurs tracés au crayon. Un coin de cette feuille dépasse de l'enveloppe.

1. Quelles actions ont probablement eu lieu entre ces deux moments ?

Action 1

Action 2

2. Quels changements te donnent ces indices ?

Indice de l'action 1

Indice de l'action 2

Pour l'adulte

Des gestes à retrouver

COM04-04 - CE1 - fiche 2

Objectif et lecture

Relier les indices d'un court texte pour proposer une explication.

Texte lu par l'enfant. Une aide pour les mots et la lecture des questions est possible. Si vous lisez vous-même le récit, il s'agit de compréhension à l'écoute.

Avant de commencer

Lire deux courts récits ; comprendre couvercle, quelques/tous, enveloppe et dépasser.

Observer les réponses

Accueillir les réponses en quelques mots, à l'oral ou par pointage selon la question. Aucune copie ni phrase complète obligatoire. Observer séparément la réponse et les indices qui l'expliquent ; une réponse partielle reste utile. Aucun score global.

1. Question 1 - La boîte d'Inès

Qu'a probablement fait Inès pendant l'absence de Lina ?

Deux petits espaces indépendants, ou réponse orale : ouvrir la boîte ; en sortir quelques cubes. Interprétation fortement appuyée par les deux états et la présence d'Inès. La formulation ne prétend pas être une preuve absolue de chaque geste.

1. Question 2 - La boîte d'Inès

Qu'est-ce qui te permet de retrouver ces deux actions ?

Boîte fermée puis couvercle à côté ; tous les cubes dedans puis trois devant Inès ; Inès restée seule. On rapproche les états pour reconstruire des gestes non racontés. « Prendre trois cubes après avoir ouvert » convient ; « vider toute la boîte » contredit les cubes restants. La construction d'une tour, la raison de jouer ou un vol ne sont pas donnés.

Pour l'adulte - suite

Des gestes à retrouver

COM04-04 - CE1 - fiche 2

1. Question 2 - Aide et observations

Aide : distinguer couvercle/boîte et quelques/tous ; les gestes peuvent être expliqués à l'oral. Les deux actions sont observées séparément : une action juste n'est pas annulée par l'oubli de l'autre.

2. Question 1 - La feuille et l'enveloppe

Quelles actions ont probablement eu lieu entre ces deux moments ?

Deux éléments : quelqu'un a dessiné sur la feuille ; quelqu'un l'a glissée dans l'enveloppe. Accepter dessiner/crayonner et mettre/ranger la feuille dans l'enveloppe. L'auteur n'est pas identifiable, et ce n'est pas la question.

2. Question 2 - La feuille et l'enveloppe

Quels changements te donnent ces indices ?

Feuille blanche puis formes tracées au crayon ; enveloppe vide puis feuille qui en dépasse. Réponse et preuve de chaque action appréciées séparément. Ne pas inventer un anniversaire, un destinataire ou un envoi par la poste ; la feuille n'a pas nécessairement été envoyée.

2. Question 2 - Aide et observations

Aide : expliquer enveloppe/dépasser ; le fait qu'une feuille puisse être glissée dans une enveloppe est un prérequis ordinaire qu'on peut montrer avec du matériel neutre avant lecture. Aucune copie n'est demandée.