Je trouve une information cachée

Des indices dehors

Prénom : _____

Texte lu par l'enfant

Lis le texte. Réponds à l'oral ou en quelques mots.

La cour au matin

Le soir, la cour est sèche. Le lendemain matin, Zoé ouvre la porte. Des flaques couvrent le sol, des gouttes pendent aux feuilles et l'extérieur des vitres est mouillé. Zoé n'était pas là entre ces deux moments.

1. Qu'a-t-il probablement fait entre le soir et le matin ?

_____

_____

2. Relève ou montre deux détails qui soutiennent cette idée.

_____

_____

Je trouve une information cachée

Des indices dehors - suite

Prénom : _____

Texte lu par l'enfant

Lis le texte. Réponds à l'oral ou en quelques mots.

Le dessin d'Amir

Amir commence un dessin à la table du jardin. Le ruban de la cabane flotte et les feuilles des arbres bougent. Le coin de son dessin se soulève plusieurs fois ; il le retient avec sa main. Amir prend alors sa feuille et ses crayons et continue son dessin dans la maison.

1. Pourquoi Amir va-t-il probablement continuer son dessin dans la maison ?

_____

_____

2. Quels indices du texte soutiennent ton idée ?

_____

_____

Pour l'adulte

Des indices dehors

COM04-04 - CE1 - fiche 4

Objectif et lecture

Relier les indices d'un court texte pour proposer une explication.

Texte lu par l'enfant. Une aide pour les mots et la lecture des questions est possible. Si vous lisez vous-même le récit, il s'agit de compréhension à l'écoute.

Avant de commencer

Lire deux courts récits ; comprendre flaque, extérieur et « flotter » dans l'air.

Observer les réponses

Accueillir les réponses en quelques mots, à l'oral ou par pointage selon la question. Aucune copie ni phrase complète obligatoire. Observer séparément la réponse et les indices qui l'expliquent ; une réponse partielle reste utile. Aucun score global.

1. Question 1 - La cour au matin

Qu'a-t-il probablement fait entre le soir et le matin ?

Réponses possibles : il a plu. Accepter « une averse est passée », « de la pluie est tombée » ; ne pas exiger un terme météo particulier.

Pour l'adulte - suite

Des indices dehors

COM04-04 - CE1 - fiche 4

1. Question 2 - La cour au matin

Relève ou montre deux détails qui soutiennent cette idée.

Mouillage réparti sur sol, feuilles et extérieur des vitres, comparé à la cour sèche du soir. Accepter une reformulation sans copie.

1. Question 2 - Aide et observations

Limite explicitée à l'adulte : le récit ne montre pas la pluie ; il décrit ses traces possibles. Un arrosage reste concevable si l'enfant explique les différentes surfaces mouillées. Ne pas déclarer « il a forcément plu », ni inventer l'heure, un orage, le tonnerre ou une personne responsable.

1. Question 2 - Aide et observations

Aide : expliquer flaque/extérieur, sans transformer la fiche en leçon scientifique. Répondre à partir de ce texte, pas de la météo réelle du jour.

2. Question 1 - Le dessin d'Amir

Pourquoi Amir va-t-il probablement continuer son dessin dans la maison ?

Réponses possibles : se mettre à l'abri du vent pour garder sa feuille en place et dessiner plus facilement. Accepter « pour que sa feuille ne s'envole pas », « pour que le vent ne fasse plus bouger sa feuille » ou « pour ne plus avoir besoin de la retenir ». « Pour dessiner tranquillement » convient si l'enfant précise que le mouvement de la feuille le gênait dehors. La raison du déplacement n'est pas énoncée directement : elle est reconstruite à partir des indices et du changement de lieu.

Pour l'adulte - suite

Des indices dehors

COM04-04 - CE1 - fiche 4

2. Question 2 - Le dessin d'Amir

Quels indices du texte soutiennent ton idée ?

Relier au moins un indice du vent — le ruban flotte ou les feuilles des arbres bougent — à la difficulté concrète : le coin du dessin se soulève plusieurs fois et Amir doit le retenir. Exemple de justification : « Le ruban bouge et sa feuille se soulève ; dedans, il peut continuer sans la retenir. » Montrer les passages, les faire relire ou les reformuler suffit. Le départ vers la maison confirme le changement de comportement, mais ne justifie pas seul sa raison.

2. Question 2 - Aide et observations

Limites : le texte ne dit pas qu'il pleut, qu'Amir a froid ou qu'un adulte lui ordonne de rentrer. Ces explications ne sont pas étayées. Ne pas présenter la raison proposée comme une certitude absolue sur son intention. Réponse et justification sont appréciées séparément ; une réponse juste sans indices reste distinguée d'une réponse expliquée.

2. Question 2 - Aide et observations

Aide : dans cette scène, « flotter » signifie « bouger dans l'air ». Expliquer ce mot si nécessaire sans donner la raison du déplacement. Réponse orale ou quelques mots, aucune copie ni phrase complète obligatoire.