La promenade

Lecture accompagnée

Lis avec un partenaire.

Lina — Tu viens au parc avec moi ?

Sami — Oui. Je prends le ballon ou la corde ?

Lina — La corde. Nous pourrons sauter près du grand arbre.

Sami — Je prends une gourde. Nous aurons soif.

Lina — Bonne idée ! Je la glisse dans mon sac.

Sami — Je suis prêt. Tu as oublié quelque chose ?

Lina — Oui, mes chaussures ! Attends une minute.

Sami — D'accord. Le parc ne va pas partir !

Pour l'adulte

L03-04-CE1-01

Objectif

Lire sa réplique au bon moment et écouter celle du partenaire.

Profil de décodage

ou (ou, nous, pourrons, gourde, oublié), on (ballon, pourrons, mon), au (au, sauter, aurons, chaussures), oi (moi, soif), oui préparé à l'oral (/wi/), distinct de ui de suis (/ɥi/), ien (viens), an/en (grand, prends, dans, attends), qu (quelque), ch (chose, chaussures), é/ê/è (idée, prêt, près, oublié), ié (oublié). c dur dans parc/avec/corde/sac/d'accord ; double cc de accord se lit k ; ss/tt/nn/ll de glisse/attends/bonne/ballon. s intérieur se lit z dans chose ; groupes pr, gr, gl. Finale -ons de pourrons/aurons, s muet. Consonnes finales prononcées : c de parc/avec/sac, f de soif, r de partir. Finales muettes : s de viens/nous/près/dans/suis/as/mes/chaussures ; ds de prends/attends ; t de prêt ; d de grand sauf liaison grand arbre en t ; d final d'accord ; s de pas. e final dans promenade, corde, gourde, une, bonne, idée (ée = é), glisse, quelque, chose, chaussures, minute, arbre ; er de sauter prononcé é. Mots grammaticaux : la, tu, au, avec, moi, oui, je, le, ou, nous, près, du, une, mon, dans, suis, as, quelque, mes, d'accord, ne, va, pas. Les noms de rôle Lina/Sami restent décodables avec le socle commun.

Pour l'adulte

L03-04-CE1-01

Avant de commencer

Choisir selon les correspondances réellement enseignées, sans parcours obligatoire. Socle : a/à, i, o (bol/vélo), u, é, è/ê ; consonnes simples b, d, f, j, l, m, n, p, r, t, v. Hors finales muettes : s habituellement /s/, ou /z/ entre deux voyelles ; ss /s/ ; c /k/ devant a/o/u ou une consonne (hors ch), /s/ devant e/i ; g /g/ devant a/o/u ou une consonne (hors gn), /ʒ/ devant e/i. Les particularités sont précisées dans cette notice. Consonnes doubles : valeur de la consonne simple, sauf cas indiqués. e peut être prononcé dans le/de/je/te, ouvert en syllabe fermée ou non prononcé en fin de mot. Reconnaître les capitales. Respecter les accents régionaux, les e naturels et les liaisons facultatives. Les consignes peuvent être lues par l'adulte.

Accompagner la lecture

Préparer brièvement à l'oral le sens des mots peu familiers. Aider sur le point bloquant, puis faire relire le mot ou le groupe entier. Choisir cette fiche selon les graphies réellement connues.

Observer

Observer exactitude, écoute, enchaînement et intention des répliques. Les deux lecteurs peuvent échanger les rôles.

Repères entre les fiches

Dialogue de préparation d'une promenade ; huit répliques, quatre par rôle. L'adulte ou un camarade peut être partenaire. Observer la lecture de sa réplique au bon moment et l'écoute de la précédente ; inversion des rôles possible dans la même fiche.