La tour qui penche

Lecture accompagnée

Lis avec un partenaire.

Lina — Notre tour penche. Elle va tomber !

Sami — Attends ! Je peux enlever le cube du haut.

Lina — Fais doucement. Je tiens le bas de la tour.

Sami — Voilà, elle tient mieux. On ajoute un toit ?

Lina — Oui, mais ce grand morceau est trop lourd.

Sami — Prenons ce petit triangle. Il est plus léger.

Lina — Parfait ! Notre château a enfin un toit.

Sami — Et il reste debout. Nous pouvons ouvrir les portes !

Pour l'adulte

L03-04-CE1-02

Objectif

Lire sa réplique au bon moment et écouter celle du partenaire.

Profil de décodage

ou (tour, doucement, lourd, pouvons, ouvrir, debout), oi (voilà, toit), au/eau (haut, morceau, château), eu (peux), ieu (mieux), ien (tiens, tient), an/en (penche, attends, enlever, grand, triangle, enfin, doucement), om (tomber), on (on, prenons, pouvons), in (enfin), ai (fais, mais, parfait), ch (penche/château), qu (qui), â/é. Préparer oui à l'oral (/wi/). c doux de ce, c dur de cube ; g doux de léger ; tt d'attends. h non prononcé et aspiré dans haut (ne pas élider/faire de liaison devant ce mot) ; groupes tr, pr, vr, gr. -ons de prenons/pouvons : on prononcé, s muet ; -ment de doucement : en prononcé, t muet. Finales muettes : ds d'attends, x de peux/mieux, t de haut/toit/tient/petit/parfait/debout/est, s de fais/tiens/bas/mais/plus/nous/les/portes, d de grand/lourd, p de trop. plus léger se lit avec s muet. er de tomber/enlever et de léger prononcé é. e final dans notre, penche, elle, cube, ajoute, triangle, reste, portes ; s de les préparé. Mots grammaticaux : la, qui, notre, elle, va, je, le, du, de, voilà, on, un, oui, mais, ce, est, trop, il, plus, et, nous, les. Noms des deux rôles : Lina et Sami. Pas de liaison après et dans Et il reste.

Pour l'adulte

L03-04-CE1-02

Avant de commencer

Choisir selon les correspondances réellement enseignées, sans parcours obligatoire. Socle : a/à, i, o (bol/vélo), u, é, è/ê ; consonnes simples b, d, f, j, l, m, n, p, r, t, v. Hors finales muettes : s habituellement /s/, ou /z/ entre deux voyelles ; ss /s/ ; c /k/ devant a/o/u ou une consonne (hors ch), /s/ devant e/i ; g /g/ devant a/o/u ou une consonne (hors gn), /ʒ/ devant e/i. Les particularités sont précisées dans cette notice. Consonnes doubles : valeur de la consonne simple, sauf cas indiqués. e peut être prononcé dans le/de/je/te, ouvert en syllabe fermée ou non prononcé en fin de mot. Reconnaître les capitales. Respecter les accents régionaux, les e naturels et les liaisons facultatives. Les consignes peuvent être lues par l'adulte.

Accompagner la lecture

Préparer brièvement à l'oral le sens des mots peu familiers. Aider sur le point bloquant, puis faire relire le mot ou le groupe entier. Choisir cette fiche selon les graphies réellement connues.

Observer

Observer exactitude, écoute, enchaînement et intention des répliques. Les deux lecteurs peuvent échanger les rôles.

Repères entre les fiches

Autre dialogue de huit répliques : alerte, coopération, propositions, soulagement. Graphies et ton diffèrent de la promenade ; il s'agit d'un autre corpus avec son propre profil, sans prétendre mesurer une progression uniforme.