Je lis des phrases

Lecture accompagnée

Lis les phrases.

Le petit renard traverse le chemin.

Dans le jardin, les enfants ramassent des feuilles.

La grande tortue avance vers la salade.

Après le repas, Sami range les assiettes.

Le bateau rouge passe sous le vieux pont.

Pour l'adulte

L02-02-CE1-01

Objectif

Lire les phrases en regroupant les mots qui vont ensemble.

Profil de décodage

ch, in (chemin, jardin), an/en (dans, enfants, grande, avance, range), on (pont), ou (rouge, sous), eau (bateau), euille (feuilles), ieu (vieux), ie dans assiettes. c doux d'avance ; g doux de range/rouge ; s se lit s dans traverse (/tʁavɛʁs/) ; ss/tt dans ramassent, passe, assiettes. e ouvert de vers ; e de renard comme dans le (/ə/), avec réduction possible dans la parole naturelle ; groupes tr, gr. Finales muettes : t de petit/pont ; d de renard ; s de dans/enfants/feuilles/vers/après/repas/assiettes/sous ; x de vieux ; -ent de ramassent. e final dans traverse, grande, tortue, avance, salade, range, feuilles, assiettes, rouge, passe. Mots grammaticaux : le, la, les, des, dans, vers, après, sous. Liaison les enfants en z.

Avant de commencer

Choisir selon les correspondances réellement enseignées, sans parcours obligatoire. Socle : a/à, i, o (bol/vélo), u, é, è/ê ; consonnes simples b, d, f, j, l, m, n, p, r, t, v. Hors finales muettes : s habituellement /s/, ou /z/ entre deux voyelles ; ss /s/ ; c /k/ devant a/o/u ou une consonne (hors ch), /s/ devant e/i ; g /g/ devant a/o/u ou une consonne (hors gn), /ʒ/ devant e/i. Les particularités sont précisées dans cette notice. Consonnes doubles : valeur de la consonne simple, sauf cas indiqués. e peut être prononcé dans le/de/je/te, ouvert en syllabe fermée ou non prononcé en fin de mot. Reconnaître les capitales. Respecter les accents régionaux, les e naturels et les liaisons facultatives. Les consignes peuvent être lues par l'adulte.

Accompagner la lecture

Préparer brièvement à l'oral le sens des mots peu familiers. Aider sur le point bloquant, puis faire relire le mot ou le groupe entier. Choisir cette fiche selon les graphies réellement connues.

Pour l'adulte

L02-02-CE1-01

Observer

Observer exactitude, hésitations résolues, continuité et pauses utiles. Aucune vitesse cible.

Repères entre les fiches

Premier essai avec modèle oral de l'adulte sur la première phrase, les suivantes sans marques de coupure. Les barres proposées sont des suggestions pour l'adulte ; elles ne sont pas cinq découpages obligatoires imprimés.

Groupes possibles, pour l'adulte

Le petit renard / traverse le chemin.
Dans le jardin, / les enfants ramassent des feuilles.
La grande tortue / avance vers la salade.
Après le repas, / Sami range les assiettes.
Le bateau rouge / passe sous le vieux pont.
Les barres indiquent des regroupements possibles, sans pause obligatoire. Elles ne sont pas données sur la page enfant.