Je lis des phrases

Lecture accompagnée

Lis les phrases.

Au bord du lac, une grenouille saute dans l'eau.

Les deux petits chiens attendent devant la porte.

Ce matin, Lina apporte un panier de pommes.

Sur la branche, un oiseau chante doucement.

Le vieux jardinier arrose les fleurs de son jardin.

Pour l'adulte

L02-02-CE1-02

Objectif

Lire les phrases en regroupant les mots qui vont ensemble.

Profil de décodage

au/eau, ou (doucement), ouille (grenouille), ien (chiens), ier (panier/jardinier), ieu (vieux), eu/eur (deux/fleurs), oi et eau dans oiseau, in (matin/jardin), an/en (dans/attendent/devant/branche/chante/doucement), on (son), ch. c doux de ce/doucement, c final du lac prononcé ; s intérieur se lit z dans oiseau/arrose ; tt/rr/mm de attendent/arrose/pommes. -ent verbal muet d'attendent, mais -ment de doucement contient en prononcé ; t muet de devant/doucement, ts de petits, d de bord, s de chiens/pommes/fleurs/dans, x de deux/vieux. e final dans une, grenouille, saute, porte, apporte, pommes, branche, chante, arrose ; er de panier/jardinier prononcé é. Mots grammaticaux : au, du, une, dans, l', les, la, ce, un, de, sur, le, son. Lire l'eau sans rupture ; aucun modèle enfant de découpage.

Avant de commencer

Choisir selon les correspondances réellement enseignées, sans parcours obligatoire. Socle : a/à, i, o (bol/vélo), u, é, è/ê ; consonnes simples b, d, f, j, l, m, n, p, r, t, v. Hors finales muettes : s habituellement /s/, ou /z/ entre deux voyelles ; ss /s/ ; c /k/ devant a/o/u ou une consonne (hors ch), /s/ devant e/i ; g /g/ devant a/o/u ou une consonne (hors gn), /ʒ/ devant e/i. Les particularités sont précisées dans cette notice. Consonnes doubles : valeur de la consonne simple, sauf cas indiqués. e peut être prononcé dans le/de/je/te, ouvert en syllabe fermée ou non prononcé en fin de mot. Reconnaître les capitales. Respecter les accents régionaux, les e naturels et les liaisons facultatives. Les consignes peuvent être lues par l'adulte.

Accompagner la lecture

Préparer brièvement à l'oral le sens des mots peu familiers. Aider sur le point bloquant, puis faire relire le mot ou le groupe entier. Choisir cette fiche selon les graphies réellement connues.

Pour l'adulte

L02-02-CE1-02

Observer

Observer exactitude, hésitations résolues, continuité et pauses utiles. Aucune vitesse cible.

Repères entre les fiches

Transfert avec moins d'aide fournie et quelques groupes nominaux plus développés. Profil lexical distinct, en particulier ouille/ien/ier ; accès selon les correspondances connues, sans passage obligé par la fiche 1.

Groupes possibles, pour l'adulte

Au bord du lac, / une grenouille saute dans l'eau.
Les deux petits chiens / attendent devant la porte.
Ce matin, / Lina apporte un panier de pommes.
Sur la branche, / un oiseau chante doucement.
Le vieux jardinier / arrose les fleurs de son jardin.
Les barres indiquent des regroupements possibles, sans pause obligatoire. Elles ne sont pas données sur la page enfant.