Je lis des mots

Lecture accompagnée

Lis les mots, puis les phrases.

avec	pour	dans	sur
sous	par	sans	comme
alors	encore		

Le chat dort sous la table.

Lina joue avec Sami dans la cour.

La bille roule sur le tapis.

Je garde une place pour toi.

Le vent passe par la fenêtre.

Sami sort sans son bonnet.

Il saute comme un lapin.

Il pleut encore, alors nous restons ici.

Pour l'adulte

L01-05-CE1-01

Objectif
Lire les mots avec exactitude, puis les reprendre en entier.

Profil de décodage
ou, oi (toi), au (saute), in (lapin), on (son, restons), an/en (dans, sans, vent, encore), eu (pleut), ê (fenêtre), ill se lit comme dans fille (bille). c dur dans avec/comme/encore/cour, c doux dans place/ici ; g dur dans garde ; ss de passe, mm de comme, nn de bonnet. Dans bonnet, o est oral comme dans bol et nn se prononce n (/bɔnɛ/). e ouvert dans avec ; dans comme, o est ouvert comme dans bol et e final n'est pas prononcé ; dans encore, en est nasal, o est ouvert comme dans bol et e final n'est pas prononcé ; terminaison et de bonnet : e ouvert, t muet. Consonnes finales muettes : t de chat/dort/vent/sort/bonnet/pleut ; s de dans/sous/tapis/sans/alors/nous/restons. e final dans table, joue, bille, roule, garde, une, place, passe, fenêtre, saute, comme, encore. Mots grammaticaux : les dix entrées, le, la, je, une, toi, il, son, un, nous.

Avant de commencer
Choisir selon les correspondances réellement enseignées, sans parcours obligatoire. Socle : a/à, i, o (bol/vélo), u, é, è/ê ; consonnes simples b, d, f, j, l, m, n, p, r, t, v. Hors finales muettes : s habituellement /s/, ou /z/ entre deux voyelles ; ss /s/ ; c /k/ devant a/o/u ou une consonne (hors ch), /s/ devant e/i ; g /g/ devant a/o/u ou une consonne (hors gn), /ʒ/ devant e/i. Les particularités sont précisées dans cette notice. Consonnes doubles : valeur de la consonne simple, sauf cas indiqués. e peut être prononcé dans le/de/je/te, ouvert en syllabe fermée ou non prononcé en fin de mot. Reconnaître les capitales. Respecter les accents régionaux, les e naturels et les liaisons facultatives. Les consignes peuvent être lues par l'adulte.

Accompagner la lecture
Préparer brièvement à l'oral le sens des mots peu familiers. Aider sur le point bloquant, puis faire relire le mot ou le groupe entier. Choisir cette fiche selon les graphies réellement connues.

Observer
Observer exactitude, hésitations résolues et relecture du mot entier, sans chronométrage.

Repères entre les fiches
Dix mots fréquents, lus puis retrouvés dans huit phrases. L'identification repose sur les lettres et le contexte de sens après décodage ; pas de cartes flash ni reconnaissance de silhouette.