Je lis des mots

Lecture accompagnée

Lis les mots, puis les phrases.

les	des	il est	ils sont
et	mais	très	aussi
toujours	beaucoup		

Les enfants portent des bottes.

Le sac est très lourd.

Lina et Sami sont dans la cour.

Il pleut, mais le chat sort.

Sami veut aussi une pomme.

Le chat dort toujours près du feu.

Il y a beaucoup de vent.

Pour l'adulte

L01-05-CE1-02

Objectif
Lire les mots avec exactitude, puis les reprendre en entier.

Profil de décodage
an/en (enfants, dans, vent), on (sont), ou (toujours, beaucoup, lourd, cour), au (aussi), eau et ou dans beaucoup, ai (mais), eu (pleut, veut, feu), è (très, près). Valeurs préparées : les/des, est dans il est et le sac est, et ; y se lit i dans il y a. ss de aussi, tt de bottes, mm de pomme. -ent verbal muet de portent, différent de en dans vent ; s de les/des/ils et t de sont ; s muet de mais/très/toujours/dans/près ; p de beaucoup ; d de lourd ; t de enfants/pleut/veut/chat/sort/dort/vent (enfants : t et s muets hors liaison). e final de bottes, une, pomme. Mots grammaticaux : les dix entrées et le, il, ils, de, dans, la, une, du, y, a. Liaison les enfants en z ; aucune liaison après et.

Avant de commencer
Choisir selon les correspondances réellement enseignées, sans parcours obligatoire. Socle : a/à, i, o (bol/vélo), u, é, è/ê ; consonnes simples b, d, f, j, l, m, n, p, r, t, v. Hors finales muettes : s habituellement /s/, ou /z/ entre deux voyelles ; ss /s/ ; c /k/ devant a/o/u ou une consonne (hors ch), /s/ devant e/i ; g /g/ devant a/o/u ou une consonne (hors gn), /ʒ/ devant e/i. Les particularités sont précisées dans cette notice. Consonnes doubles : valeur de la consonne simple, sauf cas indiqués. e peut être prononcé dans le/de/je/te, ouvert en syllabe fermée ou non prononcé en fin de mot. Reconnaître les capitales. Respecter les accents régionaux, les e naturels et les liaisons facultatives. Les consignes peuvent être lues par l'adulte.

Accompagner la lecture
Préparer brièvement à l'oral le sens des mots peu familiers. Aider sur le point bloquant, puis faire relire le mot ou le groupe entier. Choisir cette fiche selon les graphies réellement connues.

Observer
Observer exactitude, hésitations résolues et relecture du mot entier, sans chronométrage.

Repères entre les fiches
Dix entrées, dont deux groupes de deux mots (il est, ils sont), et sept phrases. Passage à des formes plus particulières : ce n'est pas une variante strictement équivalente de la précédente.