Je lis des mots

Lecture accompagnée

Lis les mots, puis les phrases.

ligne	armoire
coin	mignon
voisin	foin
signe	toiture
point	montagne
poignée	moins

Mon voisin répare la poignée de la porte.

Le lapin mange du foin.

Pour l'adulte

L01-04-CE1-04

Objectif

Lire les mots avec exactitude, puis les reprendre en entier.

Profil de décodage

gn : ligne, mignon, signe, montagne, poignée ; oi : armoire, voisin, toiture, poignée ; oin : coin, foin, point, moins. Ajouter on (mignon, mon, montagne), in (voisin, lapin), an (mange), é/ée (répare, poignée). s intérieur se lit z dans voisin ; g se lit j dans mange. t final muet de point ; s final muet de moins ; e final de ligne, armoire, signe, montagne, répare, porte, mange ; dans poignée, ée se lit é. Mots grammaticaux : mon, la, de, le, du. Distinguer oi suivi de gn dans poignée et oin dans point.

Avant de commencer

Choisir selon les correspondances réellement enseignées, sans parcours obligatoire. Socle : a/à, i, o (bol/vélo), u, é, è/ê ; consonnes simples b, d, f, j, l, m, n, p, r, t, v. Hors finales muettes : s habituellement /s/, ou /z/ entre deux voyelles ; ss /s/ ; c /k/ devant a/o/u ou une consonne (hors ch), /s/ devant e/i ; g /g/ devant a/o/u ou une consonne (hors gn), /ʒ/ devant e/i. Les particularités sont précisées dans cette notice. Consonnes doubles : valeur de la consonne simple, sauf cas indiqués. e peut être prononcé dans le/de/je/te, ouvert en syllabe fermée ou non prononcé en fin de mot. Reconnaître les capitales. Respecter les accents régionaux, les e naturels et les liaisons facultatives. Les consignes peuvent être lues par l'adulte.

Accompagner la lecture

Préparer brièvement à l'oral le sens des mots peu familiers. Aider sur le point bloquant, puis faire relire le mot ou le groupe entier. Choisir cette fiche selon les graphies réellement connues.

Observer

Observer exactitude, hésitations résolues et relecture du mot entier, sans chronométrage.

Repères entre les fiches

Trois correspondances associées dans un corpus mixte ; consolidation de discrimination en lecture, sans exercice de phonologie isolée.