Je lis des phrases

Lecture accompagnée

Lis les phrases.

Dans le sac, il y a une gourde, une pomme et un bonnet.

Pour notre cabane, nous apportons trois objets : une lampe, un coussin et un tapis.

Lina, pose le panier près de la porte.

Bravo, la cabane est prête !

Après le goûter, nous rangeons les jeux.

Pour l'adulte

L02-03-CE1-02

Objectif
Lire les phrases avec une intonation adaptée au sens et à la ponctuation.

Profil de décodage
ou/oû (gourde, pour, nous, coussin, goûter), oi (trois), on (apportons/rangeons), an/en/am (dans/rangeons/lampe), in (coussin), ier (panier), eu (jeux), è/ê (près/après/prête), er prononcé é dans goûter. ge devant o conserve le son j dans rangeons ; s intérieur se lit z dans pose ; pp/mm/nn/ss ; groupes br, tr, pr. y se lit i dans il y a ; et/est préparés ; et final de objets et bonnet : e ouvert, t muet. Dans bonnet, o est oral comme dans bol et nn se prononce n (/bɔnɛ/). Finales muettes : s de dans/nous/trois/tapis/près/après, t de bonnet, ts de objets, x de jeux, s des verbes en -ons ; e final de une/gourde/pomme/notre/cabane/lampe/pose/porte/prête. Mots grammaticaux : dans, le, il, y, a, une, et, un, pour, notre, nous, de, la, est, après, les. Liaison trois objets en z.

Avant de commencer
Choisir selon les correspondances réellement enseignées, sans parcours obligatoire. Socle : a/à, i, o (bol/vélo), u, é, è/ê ; consonnes simples b, d, f, j, l, m, n, p, r, t, v. Hors finales muettes : s habituellement /s/, ou /z/ entre deux voyelles ; ss /s/ ; c /k/ devant a/o/u ou une consonne (hors ch), /s/ devant e/i ; g /g/ devant a/o/u ou une consonne (hors gn), /ʒ/ devant e/i. Les particularités sont précisées dans cette notice. Consonnes doubles : valeur de la consonne simple, sauf cas indiqués. e peut être prononcé dans le/de/je/te, ouvert en syllabe fermée ou non prononcé en fin de mot. Reconnaître les capitales. Respecter les accents régionaux, les e naturels et les liaisons facultatives. Les consignes peuvent être lues par l'adulte.

Accompagner la lecture
Préparer brièvement à l'oral le sens des mots peu familiers. Aider sur le point bloquant, puis faire relire le mot ou le groupe entier. Choisir cette fiche selon les graphies réellement connues.

Observer
Observer exactitude, hésitations résolues, continuité et pauses utiles. Aucune vitesse cible.

Repères entre les fiches
Nouveau travail de ponctuation : liste, deux-points, prénom interpellé et repère initial. La virgule aide à structurer le sens, sans durée de silence fixe.