Un drôle de spectateur

Lecture accompagnée

Lis le texte.

Lina et Sami préparent ensemble un spectacle dans leur cabane. Ils installent un rideau et une boîte de marionnettes. Soudain, un petit bruit vient de la boîte. Le rideau bouge aussi. Lina le soulève doucement. Un chat joue avec une chaussette rouge ! Sami éclate de rire. Les enfants avaient prévu une histoire de dragon. Leur premier spectateur préfère les chaussettes.

Pour l'adulte

L03-03-CE1-01

Objectif

Lire le texte complet de façon compréhensible pour un auditeur.

Profil de décodage

ou (soudain, bouge, soulève, doucement, joue, rouge), on (dragon), an/en/am/em (dans, ensemble, enfants, doucement), ain (soudain), au/eau (aussi, chaussette, rideau), oi/oî (histoire, boîte), ui (bruit), ien (vient), ch, eur (leur/spectateur), ier (premier), ô (drôle), é/è. i suivi d'une voyelle dans marionnettes ; onne n'y est pas nasal, nn et tt se lisent n et t. g doux dans bouge/rouge, ss dans aussi/chaussettes ; groupes pr, sp, ct, br, dr. h d'histoire non prononcé. -ent verbal muet dans préparent/installent ; -aient d'avaient prononcé comme è ; -ment de doucement prononcé avec une voyelle nasale, t final muet. Autres finales muettes : s de dans/ils/les/chaussettes ; t de petit/bruit/vient/chat ; t et s d'enfants ; e final des noms, adjectifs et verbes concernés (drôle, spectacle, cabane, boîte, marionnettes, bouge, soulève, joue, chaussette, rouge, éclate, rire, histoire, préfère). Mots grammaticaux : un, de, et, dans, leur, ils, une, le, la, aussi, avec, les. Liaisons ils installent et les enfants en z. Préparer les formes avaient prévu sans leçon de conjugaison.

Pour l'adulte

L03-03-CE1-01

Avant de commencer

Choisir selon les correspondances réellement enseignées, sans parcours obligatoire. Socle : a/à, i, o (bol/vélo), u, é, è/ê ; consonnes simples b, d, f, j, l, m, n, p, r, t, v. Hors finales muettes : s habituellement /s/, ou /z/ entre deux voyelles ; ss /s/ ; c /k/ devant a/o/u ou une consonne (hors ch), /s/ devant e/i ; g /g/ devant a/o/u ou une consonne (hors gn), /ʒ/ devant e/i. Les particularités sont précisées dans cette notice. Consonnes doubles : valeur de la consonne simple, sauf cas indiqués. e peut être prononcé dans le/de/je/te, ouvert en syllabe fermée ou non prononcé en fin de mot. Reconnaître les capitales. Respecter les accents régionaux, les e naturels et les liaisons facultatives. Les consignes peuvent être lues par l'adulte.

Accompagner la lecture

Préparer brièvement à l'oral le sens des mots peu familiers. Aider sur le point bloquant, puis faire relire le mot ou le groupe entier. Choisir cette fiche selon les graphies réellement connues.

Observer

Observer exactitude, hésitations résolues, continuité et pauses utiles. Aucune vitesse cible.

Repères entre les fiches

Récit avec petite surprise finale. Observer les enchaînements, la distinction narration/exclamation et le maintien d'une lecture compréhensible. Expliquer au besoin marionnette et spectateur ; aucune question écrite de compréhension.