Ma dictée préparée

Prénom : _____

Accompagnement adulte nécessaire.

Mots appris et groupes au pluriel

Écoute. Écris les phrases.

Exemple : Le chat dort.

1 _____

_____

2 _____

_____

3 _____

_____

Relis, puis vérifie.

Pour l'adulte

O05-02 - CE1 - fiche 01

Objectif et prérequis

3 phrases ; 4 points de relecture. Réinvestir les mots et accords préparés dans un écrit dicté et sa relecture.

après et avec mémorisés ; pluriel régulier nom/adjectif ; petit/petits, sac/sacs, belle/belles, boîte/boîtes. Préparer aussi classe, enfants, rangent, ferment, reste, eux et le sens de la scène.

Préparer et retirer les modèles

Préparer tout le texte : sens, mots et formes déjà enseignés, même hors cibles. Si un acquis manque, l'enseigner avant la dictée. Imprimer enfant et adulte en rectos séparés.

Lire l'exemple, puis enlever listes, cartes, pages adultes, cahiers ou ardoises portant les modèles ; fermer les écrans concernés. Aucun texte ni banque de réponses ne reste visible.

Dicter sans épeler les cibles

Lire chaque phrase entière. Faire redire si besoin. Dicter par groupes de sens, répéter normalement, sans épeler les cibles ni prononcer les lettres muettes. Annoncer majuscules, virgules et points ; les aider sans les noter.

Donner au besoin rangent, ferment, reste et les mots hors cibles. Rappeler la base boîte avec son accent, sans donner le groupe au pluriel. Les verbes sont préparés et aidés, pas une troisième famille évaluée.

Texte et découpage de cette fiche

Les barres indiquent des pauses possibles, elles ne sont pas dictées.

1. Après la classe, / les enfants rangent / les petits sacs.

2. Ils ferment / les belles boîtes.

3. Lina reste / avec eux.

Pour l'adulte

O05-02 - CE1 - fiche 01

Corrigé : les points de relecture

1. Après : accent grave et s final de la graphie apprise ; la majuscule est annoncée.

2. avec : graphie connue, c final.

3. les petits sacs : plusieurs sacs, s du nom et de l'adjectif.

4. les belles boîtes : plusieurs boîtes, s du nom et de l'adjectif.

Relire avant de montrer la référence

Relire les mots appris puis les groupes nominaux. Faire justifier après et les belles boîtes.

Relire sans modèle, puis montrer la référence seulement après les vérifications. Faire corriger les éléments ciblés, sans imposer une seconde copie complète.

Observer et accompagner

Distinguer : juste dès l'essai ; corrigé après invitation à relire ; corrigé avec règle, réponse ou modèle donné. Noter les aides. Un mot ou sujet remplacé ne constitue pas la dictée attendue.

Aider les mots hors cibles isolément, sans réafficher le texte. Observer séparément radical et marques d'accord : ne pas compter deux fois la même lettre fautive. Accompagner les autres erreurs à part.

Ces points ne sont pas une note uniforme par mot et ne prouvent pas une maîtrise durable. Conserver une écriture lisible, sans évaluer sa taille comme une erreur d'orthographe.

Apport de cette fiche

Cette fiche réunit mots mémorisés et accords nominaux. Quatre points ciblés, sans évaluation de toutes les difficultés du texte.