Ma dictée préparée

Prénom : _____

Accompagnement adulte nécessaire.

Graphies et groupes au pluriel

Écoute. Écris les phrases.

Exemple : Le chat dort.

1 _____

_____

2 _____

_____

3 _____

_____

Relis avec l'adulte.

Pour l'adulte

O05-02 - CE1 - fiche 02

Objectif et prérequis

3 phrases ; 4 points de relecture. Réinvestir les mots et accords préparés dans un écrit dicté et sa relecture.

ç devant o pour conserver le son /s/ dans garçon ; m devant p dans lampe ; pluriels réguliers et accords des adjectifs rouge/petite. Tout le vocabulaire, pose/sont/brille et le sens sont préparés.

Préparer et retirer les modèles

Préparer tout le texte : sens, mots et formes déjà enseignés, même hors cibles. Si un acquis manque, l'enseigner avant la dictée. Imprimer enfant et adulte en rectos séparés.

Lire l'exemple, puis enlever listes, cartes, pages adultes, cahiers ou ardoises portant les modèles ; fermer les écrans concernés. Aucun texte ni banque de réponses ne reste visible.

Dicter sans épeler les cibles

Lire chaque phrase entière. Faire redire si besoin. Dicter par groupes de sens, répéter normalement, sans épeler les cibles ni prononcer les lettres muettes. Annoncer majuscules, virgules et points ; les aider sans les noter.

Donner au besoin pose, sont, brille, salle et les mots hors cibles. Fournir garçon, lampe ou un groupe cible impose de noter une aide avec réponse.

Texte et découpage de cette fiche

Les barres indiquent des pauses possibles, elles ne sont pas dictées.

1. Le garçon / pose une lampe.

2. Les lampes rouges / sont sur les petites tables.

3. La salle / brille.

Pour l'adulte

O05-02 - CE1 - fiche 02

Corrigé : les points de relecture

1. garçon : ç devant o pour le son /s/.

2. lampe, première phrase : m devant p ; cette occurrence est le point de graphie annoncé.

3. Les lampes rouges : s du nom et de l'adjectif ; le m de lampes n'est pas recompté comme un second point.

4. les petites tables : pluriel des deux mots, e de petite conservé.

Relire avant de montrer la référence

Relire les graphies puis les groupes. Faire justifier garçon et les petites tables.

Relire sans modèle, puis montrer la référence seulement après les vérifications. Faire corriger les éléments ciblés, sans imposer une seconde copie complète.

Observer et accompagner

Distinguer : juste dès l'essai ; corrigé après invitation à relire ; corrigé avec règle, réponse ou modèle donné. Noter les aides. Un mot ou sujet remplacé ne constitue pas la dictée attendue.

Aider les mots hors cibles isolément, sans réafficher le texte. Observer séparément radical et marques d'accord : ne pas compter deux fois la même lettre fautive. Accompagner les autres erreurs à part.

Ces points ne sont pas une note uniforme par mot et ne prouvent pas une maîtrise durable. Conserver une écriture lisible, sans évaluer sa taille comme une erreur d'orthographe.

Apport de cette fiche

Cette fiche réunit graphies contextuelles et accords nominaux. Quatre points ciblés ; le m de lampes n'est pas recompté comme un second point de graphie.