Ma dictée préparée

Prénom : _____

Accompagnement adulte nécessaire.

Mots appris et accords des verbes

Écoute. Écris les phrases.

Exemple : Le chat dort.

1 _____

_____

2 _____

_____

3 _____

_____

Relis avec l'adulte.

Pour l'adulte

O05-02 - CE1 - fiche 03

Objectif et prérequis

3 phrases ; 4 points de relecture. Réinvestir les mots et accords préparés dans un écrit dicté et sa relecture.

toujours et beaucoup mémorisés ; prépare/préparent au présent ; Lina équivaut à elle, les enfants à ils. Préparer aussi goûter, grande table, parlent et cuisine ; ils de la dernière phrase reprend les enfants.

Préparer et retirer les modèles

Préparer tout le texte : sens, mots et formes déjà enseignés, même hors cibles. Si un acquis manque, l'enseigner avant la dictée. Imprimer enfant et adulte en rectos séparés.

Lire l'exemple, puis enlever listes, cartes, pages adultes, cahiers ou ardoises portant les modèles ; fermer les écrans concernés. Aucun texte ni banque de réponses ne reste visible.

Dicter sans épeler les cibles

Lire chaque phrase entière. Faire redire si besoin. Dicter par groupes de sens, répéter normalement, sans épeler les cibles ni prononcer les lettres muettes. Annoncer majuscules, virgules et points ; les aider sans les noter.

Donner au besoin goûter, la grande table, parlent et cuisine. Leurs difficultés ne constituent pas une troisième famille évaluée.

Texte et découpage de cette fiche

Les barres indiquent des pauses possibles, elles ne sont pas dictées.

1. Lina prépare toujours / le goûter.

2. Les enfants préparent / la grande table.

3. Ils parlent beaucoup / dans la cuisine.

Pour l'adulte

O05-02 - CE1 - fiche 03

Corrigé : les points de relecture

1. toujours : graphie mémorisée, s final.

2. beaucoup : graphie mémorisée, notamment eau et p final ; ne pas inventer de règle qui donnerait toutes les lettres.

3. prépare : Lina, 3e personne du singulier ; e final et é de la forme connue.

4. préparent : les enfants, 3e personne du pluriel ; ent.

Relire avant de montrer la référence

Relire les mots appris puis les verbes. Faire justifier la graphie mémorisée de beaucoup et l'accord préparent.

Relire sans modèle, puis montrer la référence seulement après les vérifications. Faire corriger les éléments ciblés, sans imposer une seconde copie complète.

Observer et accompagner

Distinguer : juste dès l'essai ; corrigé après invitation à relire ; corrigé avec règle, réponse ou modèle donné. Noter les aides. Un mot ou sujet remplacé ne constitue pas la dictée attendue.

Aider les mots hors cibles isolément, sans réafficher le texte. Observer séparément radical et marques d'accord : ne pas compter deux fois la même lettre fautive. Accompagner les autres erreurs à part.

Ces points ne sont pas une note uniforme par mot et ne prouvent pas une maîtrise durable. Conserver une écriture lisible, sans évaluer sa taille comme une erreur d'orthographe.

Apport de cette fiche

Cette fiche réunit deux mots mémorisés et deux accords verbaux. Les phrases entières sont dictées ; aucune conjugaison isolée à compléter.