Ma dictée préparée

Prénom : _____

Accompagnement adulte nécessaire.

Accords des groupes et des verbes

Écoute. Écris les phrases.

Exemple : Le chat dort.

1 _____

_____

2 _____

_____

3 _____

_____

Relis avec l'adulte.

Pour l'adulte

O05-02 - CE1 - fiche 04

Objectif et prérequis

3 phrases ; 4 points de relecture. Réinvestir les mots et accords préparés dans un écrit dicté et sa relecture.

petites filles et rubans bleus au pluriel ; décorent/arrive au présent ; elles reprend les petites filles. Préparer tout le lexique, l'accent de décorent et maître, ainsi qu'accrochent.

Préparer et retirer les modèles

Préparer tout le texte : sens, mots et formes déjà enseignés, même hors cibles. Si un acquis manque, l'enseigner avant la dictée. Imprimer enfant et adulte en rectos séparés.

Lire l'exemple, puis enlever listes, cartes, pages adultes, cahiers ou ardoises portant les modèles ; fermer les écrans concernés. Aucun texte ni banque de réponses ne reste visible.

Dicter sans épeler les cibles

Lire chaque phrase entière. Faire redire si besoin. Dicter par groupes de sens, répéter normalement, sans épeler les cibles ni prononcer les lettres muettes. Annoncer majuscules, virgules et points ; les aider sans les noter.

Donner au besoin les bases ruban, bleu, décorer, maître et la forme accrochent, sans dicter les marques ciblées. Une réponse complète donnée est une aide avec modèle.

Texte et découpage de cette fiche

Les barres indiquent des pauses possibles, elles ne sont pas dictées.

1. Les petites filles / décorent la salle.

2. Elles accrochent / des rubans bleus / sur le mur.

3. Le maître / arrive.

Pour l'adulte

O05-02 - CE1 - fiche 04

Corrigé : les points de relecture

1. Les petites filles : groupe féminin pluriel ; e de petites conservé et s des deux mots.

2. des rubans bleus : masculin pluriel ; s du nom et de l'adjectif.

3. décorent : les petites filles équivaut à elles ; ent au présent.

4. arrive : le maître équivaut à il ; e au présent.

Relire avant de montrer la référence

Relire les groupes puis les verbes. Faire justifier des rubans bleus et décorent.

Relire sans modèle, puis montrer la référence seulement après les vérifications. Faire corriger les éléments ciblés, sans imposer une seconde copie complète.

Observer et accompagner

Distinguer : juste dès l'essai ; corrigé après invitation à relire ; corrigé avec règle, réponse ou modèle donné. Noter les aides. Un mot ou sujet remplacé ne constitue pas la dictée attendue.

Aider les mots hors cibles isolément, sans réafficher le texte. Observer séparément radical et marques d'accord : ne pas compter deux fois la même lettre fautive. Accompagner les autres erreurs à part.

Ces points ne sont pas une note uniforme par mot et ne prouvent pas une maîtrise durable. Conserver une écriture lisible, sans évaluer sa taille comme une erreur d'orthographe.

Apport de cette fiche

Cette fiche réunit accords nominaux et verbaux. Les quatre dictées proposent des combinaisons complémentaires, sans ordre de difficulté automatique.