Quel atelier choisir ?

Appliquer les conditions d'un document

Prénom : _____

Texte lu par l'enfant

Cherche dans le document. Réponds à l'oral ou avec quelques mots. Montre ce qui t'a aidé.

Les ateliers de la semaine

Atelier	Jour	Horaires	Lieu	À apporter
Cerfs-volants	Mercredi	14 h – 15 h	Cour	Un morceau de carton
Marionnettes	Mercredi	14 h – 15 h	Salle bleue	Une chaussette propre
Dessin	Mercredi	15 h – 16 h	Salle verte	Un crayon
Origami	Jeudi	14 h – 15 h	Salle jaune	Une feuille

Choisis un atelier un jour où tu peux venir. Tu dois pouvoir rester du début à la fin. Apporte seulement le matériel indiqué ; le reste est fourni.

CHANGEMENT CETTE SEMAINE
L'atelier Cerfs-volants aura lieu jeudi, aux mêmes heures et au même endroit.

1. Lina peut venir seulement mercredi de 14 h à 15 h. Quel atelier peut-elle choisir cette semaine ? Explique ton choix.

_____

Quel atelier choisir ?

Appliquer les conditions d'un document - suite

Prénom : _____

Texte lu par l'enfant

Les ateliers de la semaine

Atelier	Jour	Horaires	Lieu	À apporter
Cerfs-volants	Mercredi	14 h – 15 h	Cour	Un morceau de carton
Marionnettes	Mercredi	14 h – 15 h	Salle bleue	Une chaussette propre
Dessin	Mercredi	15 h – 16 h	Salle verte	Un crayon
Origami	Jeudi	14 h – 15 h	Salle jaune	Une feuille

Choisis un atelier un jour où tu peux venir. Tu dois pouvoir rester du début à la fin. Apporte seulement le matériel indiqué ; le reste est fourni.

CHANGEMENT CETTE SEMAINE
L'atelier Cerfs-volants aura lieu jeudi, aux mêmes heures et au même endroit.

2. Max peut venir jeudi de 14 h à 15 h. Il veut fabriquer un cerf-volant. Est-ce possible cette semaine ? Où doit-il aller ?

_____

3. Lina a choisi l'atelier qui lui convient. Dans quelle salle doit-elle aller et que doit-elle apporter ?

_____

Pour l'adulte

Appliquer les conditions d'un document

COM05-04 - CE2 - fiche 01

Lecture et prérequis

Texte lu par l'enfant. L'enfant lit le document. L'adulte peut expliquer un mot ou un tableau ; une lecture intégrale par l'adulte est signalée.

Prérequis : lire plusieurs colonnes, des heures entières et un avis qui modifie une information ; comprendre « aux mêmes heures », « seulement » et « du début à la fin ». Aucun calcul d'intervalle : les créneaux et disponibilités coïncident exactement.

Réponses et conseils

1. Marionnettes. La ligne correspond à sa disponibilité. Cerfs-volants, pourtant inscrit mercredi dans le tableau, a été déplacé au jeudi ; Dessin commence à 15 h quand Lina doit partir ; Origami est jeudi. Accepter une justification courte montrant créneau + avis, sans exiger l'énumération de tous les rejets.

2. oui, dans la cour : changement au jeudi, horaires 14 h–15 h et lieu conservés. Le tableau seul donnerait une réponse erronée sur le jour.

3. salle bleue + une chaussette propre ; ligne Marionnettes. « Chaussette » peut être complété par une relance « quelle précision donne le document ? », sans noter l'orthographe. Observer séparément la lecture de la ligne et le choix d'atelier fait en mission 1. Si le choix initial est erroné, une lecture correcte de sa ligne constitue une réussite partielle ; ne pas pénaliser deux fois le même oubli de l'avis.

Aides : expliquer « origami » ou « cerf-volant » ; faire repérer qu'il y a un tableau ET un encadré, sans dire quel atelier choisir. Si l'enfant oublie l'avis, relance neutre : « As-tu utilisé tous les documents ? ». Faire reformuler le besoin, relire la consigne, expliquer un mot ou rappeler le fonctionnement du tableau. Ne pas pointer la case décisive avant la réponse. Réponse orale ou pointage acceptés ; quelques mots écrits possibles. Ne pas exiger une phrase complète ni noter l'orthographe. Distinguer réponse trouvée, preuve montrée et aide donnée, sans score global.

À savoir : ni inscription, âge minimal, paiement, disponibilité de places ou durée calculée supposés. L'unique changement concerne Cerfs-volants et la semaine nommée ; aucune autre case n'est modifiée.