Un abri dans le jardin

Lire un texte et un schéma

Prénom : _____

Texte lu par l'enfant

Lis le texte et observe le schéma. Pour chaque recherche, utilise les deux supports. Réponds à l'oral ou avec quelques mots, puis montre tes indices.

Dans les jardins, on trouve souvent les cloportes dans des endroits sombres et humides, par exemple sous du bois. Ils mangent surtout des végétaux morts qui se décomposent, comme des feuilles mortes.
Pour notre projet, nous cherchons un abri à la fois sombre et humide. Le plan montre quatre emplacements d'un jardin.

A



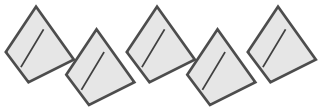
terre humide

B



terre sèche

C



feuilles mortes
en décomposition

D



petits cailloux

Les zones A et B sont sous une planche : il y fait sombre. Humide : contient de l'eau. Sèche : manque d'eau.

Un abri dans le jardin

Lire un texte et un schéma - suite

Prénom : _____

Texte lu par l'enfant

Garde la page du document à côté de toi.

1. Pour notre projet d'abri, choisis A ou B. Explique ton choix avec le texte et le plan.

_____

2. Quel emplacement, C ou D, peut fournir une nourriture décrite dans le texte ? Laquelle ?

_____

3. On enlève la planche de A : la lumière atteint maintenant toute cette zone. Parmi A et B, un emplacement correspond-il encore à notre projet ? Explique.

_____

Pour l'adulte

Lire un texte et un schéma

COM05-05 - CE2 - fiche 02

Lecture et prérequis

Texte lu par l'enfant. L'enfant lit le document. L'adulte peut expliquer un mot ou un tableau ; une lecture intégrale par l'adulte est signalée.

Prérequis : comprendre une légende et deux critères simultanés, suivre une modification explicite ; pas de connaissances sur la classification des cloportes.

Réponses et conseils

1. A, qui réunit les deux critères du projet ; B a une terre sèche. « Sous la planche A » avec preuve pointée accepté.

2. C, les feuilles mortes en décomposition ; croiser le contenu de la zone et l'alimentation décrite. « Les feuilles mortes » suffit, sans récitation de « décomposition ».

3. aucun des deux : A n'est plus sombre ; B reste sec. Réponse attendue au regard du projet défini, sans affirmer qu'un cloporte ne peut jamais passer ou rester dans une zone éclairée. « Il faut remettre la planche en A » est une solution possible à discuter APRÈS le constat, pas une quatrième recherche obligatoire.

Aides : définir « se décomposer » = se défaire peu à peu, « sombre » = avec peu de lumière, « humide » ; faire relire la phrase « Pour notre projet… ». Le mot « cloporte » peut être lu par l'adulte ; aucune reconnaissance photographique de l'animal n'est évaluée. Faire reformuler le besoin, relire la consigne, expliquer un mot ou rappeler le fonctionnement du tableau. Ne pas pointer la case décisive avant la réponse. Réponse orale ou pointage acceptés ; quelques mots écrits possibles. Ne pas exiger une phrase complète ni noter l'orthographe. Distinguer réponse trouvée, preuve montrée et aide donnée, sans score global.

À savoir : la source porte sur les cloportes courants des jardins ; pas de généralisation à toutes les espèces ou tous les milieux. Les emplacements sont des exemples fictifs. Pas de capture, d'élevage ou de manipulation demandée. Une réponse biologiquement nuancée reste accueillie : on ramène la question aux critères explicites du projet.

Sources : RHS : Woodlice ; Nuffield : Woodlice habitats, guide p. 2 (PDF p. 7)