La graine de haricot

Lecture accompagnée

Prépare le texte. Puis lis-le à quelqu'un pour lui faire découvrir le sujet.

Une graine de haricot contient une petite plante et des réserves de nourriture. Pour commencer à germer, elle a besoin d'eau, d'air et d'une température adaptée.

La graine absorbe de l'eau et gonfle. Son enveloppe se fend. Une petite racine sort, puis la tige se développe. Au début, la jeune plante utilise les réserves de la graine.

Le haricot peut commencer à germer dans l'obscurité. Ensuite, la lumière devient nécessaire à la croissance de la plante verte. Il ne suffit pas de garder le pot humide : la plante doit aussi recevoir de la lumière.

Pour l'adulte

L03-06-CE2-02

Objectif

Lire un documentaire chronologique en rendant les étapes et la distinction germer / grandir compréhensibles à l'écoute.

Prérequis

Décodage du profil ; sens de graine, réserves, germer, température adaptée et obscurité préparé oralement.

Profil de décodage

ai (graine / air / nécessaire), ou (nourriture / pour), on (son / gonfle / contient), en / an / em (commencer / plante / enveloppe / fend / dans / ensuite / température), ien /jɛ̃/ (contient / devient), oin /wɛ̃/ (besoin), oi /wa/ (croissance / doit / recevoir), eau (d'eau / l'eau), ui (puis / ensuite), eu /œ/ (jeune) et /ø/ (peut), iè /jɛ/ (lumière), é / è (réserves / température / adaptée / début / développe / obscurité / nécessaire). Préparer nécessaire /nesɛsɛʁ/ et croissance /kʁwasɑ̃s/ (oi /wa/, ss /s/, an nasal). c dur de contient / commencer / haricot / obscurité / croissance, c doux de racine / recevoir / nécessaire ; g dur de graine / gonfle / garder, g doux de germer / tige ; s /z/ dans réserves / utilise. Doubles : ss / ff / ll / pp dans croissance / nécessaire / suffit / elle / enveloppe / développe ; dans commencer, o est oral suivi de mm /m/, puis en est nasal. Groupes gr, bs, fl, pl, cr. h non prononcé mais aspiré de haricot ; h muet de humide. Ne pas faire de liaison dans pot humide : pot est un nom singulier. -er de commencer / germer / garder /e/ ; e ouvert de elle / verte / germer / réserves ; e de besoin / recevoir / enveloppe peut être atténué. Finales muettes : t de haricot / contient / début / peut / devient / pot / doit / suffit / sort ; d de fend ; s de des / réserves / dans / pas / puis ; e final naturel. Mots grammaticaux : une, de, et, des, pour, à, elle, a, d', la, l', son, se, puis, au, le, peut, dans, ensuite, il, ne, pas, aussi.

Pour l'adulte

L03-06-CE2-02

Avant de commencer

Repères communs de décodage : a / à / â, i / î, o / ô (valeurs de bol / vélo selon le mot), u / û, é, è / ê ; consonnes b, d, f, j, l, m, n, p, r, t, v dans leurs valeurs usuelles. e peut être prononcé comme dans le / de / je / que, ouvert comme dans elle / avec, ou non prononcé en fin de mot ; les autres cas utiles sont précisés par fiche. s vaut habituellement /s/ au début d'un mot ou après une consonne, /z/ entre deux voyelles ; ss vaut /s/. c vaut /k/ devant a / o / u ou une consonne, /s/ devant e / i ; g vaut /g/ devant a / o / u ou une consonne, /ʒ/ devant e / i, hors graphies particulières indiquées. Les consonnes doubles valent la consonne simple, sauf particularités signalées. Les digrammes, nasales, semi-voyelles, valeurs de h / x / y, groupes consonantiques et finales supplémentaires sont donnés dans le profil de la fiche, sans découper artificiellement les mots.

Mots grammaticaux rencontrés : le / de / je / que ont leur e naturel ; les / des / ces se lisent usuellement /le, de, se/ hors liaison ; un conserve sa voyelle nasale (variantes régionales admises), une son n prononcé ; et /e/ garde toujours son t muet ; est /ɛ/ a une finale variable seulement dans un contexte de liaison approprié (les cas utiles sont indiqués), ce n'est pas le -est d'un mot ordinaire. Lire apostrophes, capitales, guillemets et traits d'union sans ajouter de sons. Les formes variables par accent ne font pas l'objet d'une normalisation artificielle.

Choisir selon les acquis réellement enseignés ; préparer à l'oral un mot inconnu, aider le point bloquant puis reprendre le mot entier. Les profils couvrent le corpus réellement évalué, titres des textes et noms de rôles compris. Les titres d'affichage « Je lis des mots / phrases », consignes, références et mentions éditoriales sont lus par l'adulte si nécessaire, sans ajout à l'évaluation du décodage.

Pour les textes et poèmes : phrase intelligible avant la recherche d'effet de voix. Respecter les e naturels, ne pas ajouter une liaison à chaque rencontre de voyelles, ni une pause à chaque retour de ligne. Dans une idée, une histoire ou elle appelle, la consonne déjà prononcée relève de l'enchaînement. Aucun chronométrage, questionnaire de compréhension, copie longue, mise en compétition ou mémorisation obligatoire.

Pour l'adulte

L03-06-CE2-02

Accompagner la lecture

Dire simplement qu'une graine contient une jeune plante et une réserve utilisable au début. Préparer les mots longs ; faire entendre Au début et Ensuite. Ne demander ni schéma légendé ni compte rendu scientifique.

Observer

Mots exacts, étapes non précipitées, pause de paragraphe et opposition entre démarrage et croissance entendues. Aucun savoir scientifique évalué indépendamment de la lecture.

Repères entre les fiches

Texte plus long que 01 (94 mots contre 80) et organisation chronologique ; cette différence de longueur est annoncée sans affirmer une difficulté universelle.

Sources du documentaire

Texte original. Faits vérifiés : La main à la pâte, Graine ou pas graine ? Trions, semons, observons !, page 5 du PDF ; Université en ligne / Unisciel, Conditions de germination, version du 09 / 11 / 2023.