Je lis des phrases

Lecture accompagnée

Prépare les phrases. Puis lis-les à voix haute.

Les enfants installent une cabane au fond du jardin.

Un écureuil observe les élèves depuis une branche.

Deux amis apportent une planche et une corde.

Ces outils restent dans la caisse près du mur.

Un petit oiseau picore entre les arbres.

Pour l'adulte

L02-04-CE2-01

Objectif

Garder les groupes de mots liés et réaliser les liaisons usuelles déterminant / nom ou adjectif / nom présentes.

Prérequis

Décodage suffisamment assuré ; sens de cabane, écureuil, caisse, outils connu ; premier contact avec les liaisons nommées dans la notice.

Profil de décodage

en / an dans enfants, in nasal dans installent, an dans branche / planche / dans, in de jardin, on de fond. euil /œj/ dans écureuil ; eu /ø/ de deux ; ui /ɥi/ de depuis ; ou de outils ; ai /ɛ/ de caisse ; oi /wa/ et eau /o/ de oiseau ; ch de branche / planche. é / è de écureuil / élèves / près ; e ouvert de entre / restent / observe ; e de petit peut être atténué. c dur de cabane / corde / caisse / picore ; s /z/ de oiseau, ss /s/ de caisse ; ll / pp dans installent / apportent. Groupes br, pl, rbr, st. -ent verbal muet dans installent / apportent / restent ; e final naturel ailleurs. Finales muettes : d de fond ; t et s de enfants ; s de amis / dans / depuis / près / arbres ; l et s de outils ; x de deux ; t de petit hors liaison. r de mur est prononcé. Mots grammaticaux : les, une, au, du, un, depuis, deux, et, ces, dans, la, près, entre. Les finales de les / ces / un / deux sont traitées avec les liaisons précisées ci-dessous.

Avant de commencer

Repères communs de décodage : a / à / â, i / î, o / ô (valeurs de bol / vélo selon le mot), u / û, é, è / ê ; consonnes b, d, f, j, l, m, n, p, r, t, v dans leurs valeurs usuelles. e peut être prononcé comme dans le / de / je / que, ouvert comme dans elle / avec, ou non prononcé en fin de mot ; les autres cas utiles sont précisés par fiche. s vaut habituellement /s/ au début d'un mot ou après une consonne, /z/ entre deux voyelles ; ss vaut /s/. c vaut /k/ devant a / o / u ou une consonne, /s/ devant e / i ; g vaut /g/ devant a / o / u ou une consonne, /ʒ/ devant e / i, hors graphies particulières indiquées. Les consonnes doubles valent la consonne simple, sauf particularités signalées. Les digrammes, nasales, semi-voyelles, valeurs de h / x / y, groupes consonantiques et finales supplémentaires sont donnés dans le profil de la fiche, sans découper artificiellement les

Pour l'adulte

L02-04-CE2-01

Avant de commencer (suite)

mots.
Mots grammaticaux rencontrés : le / de / je / que ont leur e naturel ; les / des / ces se lisent usuellement /le, de, se/ hors liaison ; un conserve sa voyelle nasale (variantes régionales admises), une son n prononcé ; et /e/ garde toujours son t muet ; est /ɛ/ a une finale variable seulement dans un contexte de liaison approprié (les cas utiles sont indiqués), ce n'est pas le -est d'un mot ordinaire. Lire apostrophes, capitales, guillemets et traits d'union sans ajouter de sons. Les formes variables par accent ne font pas l'objet d'une normalisation artificielle.
Choisir selon les acquis réellement enseignés ; préparer à l'oral un mot inconnu, aider le point bloquant puis reprendre le mot entier. Les profils couvrent le corpus réellement évalué, titres des textes et noms de rôles compris. Les titres d'affichage « Je lis des mots / phrases », consignes, références et mentions éditoriales sont lus par l'adulte si nécessaire, sans ajout à l'évaluation du décodage.
Pour les textes et poèmes : phrase intelligible avant la recherche d'effet de voix. Respecter les e naturels, ne pas ajouter une liaison à chaque rencontre de voyelles, ni une pause à chaque retour de ligne. Dans une idée, une histoire ou elle appelle, la consonne déjà prononcée relève de l'enchaînement. Aucun chronométrage, questionnaire de compréhension, copie longue, mise en compétition ou mémorisation obligatoire.

Accompagner la lecture

L'adulte peut donner un modèle de la première phrase, puis laisser préparer les suivantes. Aucun arc de liaison ni barre imprimé sur la page enfant ; les groupes ci-dessous sont des possibilités, pas des pauses obligatoires.

Observer

Mots exacts, groupes nominaux non hachés, liaisons attendues entendues, aucune liaison ajoutée entre nom sujet et verbe.

Pour l'adulte

L02-04-CE2-01

Repères entre les fiches

01 : groupes nominaux et modèle initial possible. 02 : pronoms / verbes. 03 : liaisons à éviter. 04 : reprise dans des phrases plus longues avec préparation plus autonome.

Repères de liaison

Liaisons attendues dans les groupes les‿enfants (/z/), un‿écureuil (/n/), les‿élèves (/z/), deux‿amis (/z/), ces‿outils (/z/), petit‿oiseau (/t/), les‿arbres (/z/). Pas de liaison entre enfants et installent, ni entre amis et apportent : le nom sujet et le verbe restent distincts. Ne pas couper à l'intérieur des groupes nominaux.

Groupes possibles, pour l'adulte

Les enfants / installent une cabane au fond du jardin.
Un écureuil / observe les élèves depuis une branche.
Deux amis / apportent une planche et une corde.
Ces outils / restent dans la caisse près du mur.
Un petit oiseau / picore entre les arbres.
Les barres indiquent des regroupements possibles, sans pause obligatoire. Elles ne sont pas données sur la page enfant.