Je lis des phrases

Lecture accompagnée

Prépare les phrases. Puis lis-les à voix haute.

Nous avons préparé des étiquettes pour les nouveaux livres.

Vous écoutez la fin de l'histoire avant de choisir un titre.

Ils arrivent ensemble, puis ils attendent près de la porte.

Elles observent les insectes sans déplacer les feuilles.

Vous avez une idée, mais nous hésitons encore.

Pour l'adulte

L02-04-CE2-02

Objectif

Enchaîner naturellement le pronom sujet et le verbe dans les phrases proposées.

Prérequis

Décodage disponible ; pronoms et formes verbales lus sans demande d'analyse grammaticale ; h muet de histoire / hésitons préparé.

Profil de décodage

ou (nous / vous / pour / écoutez), on (avons / hésitons), in (fin / insectes), an / en / em (avant / sans / encore / ensemble / attendent), eau(x) (nouveaux), oi (histoire / choisir), ui (puis), euille /œj/ (feuilles), ai /ɛ/ (mais). é / è de préparé / étiquettes / écoutez / déplacer / idée / hésitons / près. h non prononcé et non bloquant dans histoire / hésitons. qu /k/ d'étiquettes, ch /ʃ/ de choisir ; s /z/ de choisir / hésitons, /s/ après b dans observent ; c dur d'écoutez / encore / insectes, c doux de déplacer. rr / tt / ll gardent la consonne simple dans arrivent / étiquettes / attendent / elles. Groupes pr, vr, bl, ct. e ouvert de elles / observent / insectes ; e de de / le éventuellement atténué. -ent verbal muet de arrivent / attendent / observent ; -er de déplacer et -ez de écoutez / avez se lisent /e/. Finales muettes hors les liaisons attendues : s de nous / vous / avons / ils / des / les / livres / puis / sans / feuilles / mais / hésitons / près ; x de nouveaux. r de choisir se prononce. Mots grammaticaux : nous, avons, des, pour, les, vous, la, de, l', avant, un, ils, puis, près, elles, sans, une, mais.

Avant de commencer

Repères communs de décodage : a / à / â, i / î, o / ô (valeurs de bol / vélo selon le mot), u / û, é, è / ê ; consonnes b, d, f, j, l, m, n, p, r, t, v dans leurs valeurs usuelles. e peut être prononcé comme dans le / de / je / que, ouvert comme dans elle / avec, ou non prononcé en fin de mot ; les autres cas utiles sont précisés par fiche. s vaut habituellement /s/ au début d'un mot ou après une consonne, /z/ entre deux voyelles ; ss vaut /s/. c vaut /k/ devant a / o / u ou une consonne, /s/ devant e / i ; g vaut /g/ devant a / o / u ou une consonne, /ʒ/ devant e / i, hors graphies particulières indiquées. Les consonnes doubles valent la consonne simple, sauf particularités signalées. Les digrammes, nasales, semi-voyelles, valeurs de h / x / y, groupes consonantiques et

Pour l'adulte

L02-04-CE2-02

Avant de commencer (suite)

finales supplémentaires sont donnés dans le profil de la fiche, sans découper artificiellement les mots.
Mots grammaticaux rencontrés : le / de / je / que ont leur e naturel ; les / des / ces se lisent usuellement /le, de, se/ hors liaison ; un conserve sa voyelle nasale (variantes régionales admises), une son n prononcé ; et /e/ garde toujours son t muet ; est /ɛ/ a une finale variable seulement dans un contexte de liaison approprié (les cas utiles sont indiqués), ce n'est pas le -est d'un mot ordinaire. Lire apostrophes, capitales, guillemets et traits d'union sans ajouter de sons. Les formes variables par accent ne font pas l'objet d'une normalisation artificielle.
Choisir selon les acquis réellement enseignés ; préparer à l'oral un mot inconnu, aider le point bloquant puis reprendre le mot entier. Les profils couvrent le corpus réellement évalué, titres des textes et noms de rôles compris. Les titres d'affichage « Je lis des mots / phrases », consignes, références et mentions éditoriales sont lus par l'adulte si nécessaire, sans ajout à l'évaluation du décodage.
Pour les textes et poèmes : phrase intelligible avant la recherche d'effet de voix. Respecter les e naturels, ne pas ajouter une liaison à chaque rencontre de voyelles, ni une pause à chaque retour de ligne. Dans une idée, une histoire ou elle appelle, la consonne déjà prononcée relève de l'enchaînement. Aucun chronométrage, questionnaire de compréhension, copie longue, mise en compétition ou mémorisation obligatoire.

Accompagner la lecture

Un modèle oral si nécessaire, puis lecture préparée. Montrer la différence entre lier une consonne habituellement muette et enchaîner une consonne déjà prononcée.

Observer

Liaisons pronom / verbe appropriées, groupes verbaux continus, pauses au service du sens et de la ponctuation.

Pour l'adulte

L02-04-CE2-02

Repères entre les fiches

Nouveau contexte de liaison ; difficulté spécifique, pas simplement davantage de mots qu'en 01.

Repères de liaison

Liaisons attendues : nous‿avons, des‿étiquettes, vous‿écoutez, ils‿arrivent, ils‿attendent, elles‿observent, les‿insectes, vous‿avez, nous‿hésitons (toutes /z/). Le h de hésitons n'empêche pas la liaison. Dans une idée, le n est déjà prononcé : c'est un enchaînement, pas une consonne muette ajoutée.

Groupes possibles, pour l'adulte

Nous avons préparé des étiquettes / pour les nouveaux livres.
Vous écoutez la fin de l'histoire / avant de choisir un titre.
Ils arrivent ensemble, / puis ils attendent près de la porte.
Elles observent les insectes / sans déplacer les feuilles.
Vous avez une idée, / mais nous hésitons encore.
Les barres indiquent des regroupements possibles, sans pause obligatoire. Elles ne sont pas données sur la page enfant.