Je lis des phrases

Lecture accompagnée

Prépare les phrases. Puis lis-les à voix haute.

Les hérissons traversent le jardin après la pluie.

Un hibou ouvre les yeux au sommet du vieux chêne.

Les oiseaux restent à l'abri des haies.

Nous prenons des pommes et un abricot pour le goûter.

Dans la cabane, un enfant raconte une histoire amusante.

Pour l'adulte

L02-04-CE2-03

Objectif

Lire avec continuité tout en évitant les liaisons après et ou avant les h aspirés du corpus.

Prérequis

Savoir lire les mots courants ; préparer les trois mots à h aspiré plutôt que demander à l'enfant de les deviner.

Profil de décodage

ou (hibou / ouvre / nous / pour), on (hérissons / prenons / raconte), in (jardin), en / an (enfant / dans / amusante), ui (pluie), oi / eau(x) (oiseaux / histoire), ieu /jø/ (vieux), yeux /jø/, ai /ɛ/ (haies). ch et ê dans chêne, é de hérissons, è d'après, oû /u/ de goûter ; -et de sommet /ɛ/ avec t muet. h non prononcé mais bloquant liaison / élision dans hérissons / hibou / haies ; h non bloquant de histoire. s /s/ de traversent (après r), ss /s/ de hérissons ; s /z/ de amusante ; mm /m/ de pommes / sommet. c dur de cabane / raconte / abricot. Groupes tr, vr, br. -ent verbal muet dans traversent / restent ; -er de goûter /e/. Autres finales muettes : s de hérissons / après / des / les / nous / prenons / pommes / dans ; x de yeux / vieux / oiseaux ; t de sommet / abricot / enfant ; s pluriel de haies ; e final naturel. et se lit /e/ sans liaison après son t. Mots grammaticaux : les, le, après, la, un, au, du, à, l', des, nous, et, pour, dans, une.

Avant de commencer

Repères communs de décodage : a / à / â, i / î, o / ô (valeurs de bol / vélo selon le mot), u / û, é, è / ê ; consonnes b, d, f, j, l, m, n, p, r, t, v dans leurs valeurs usuelles. e peut être prononcé comme dans le / de / je / que, ouvert comme dans elle / avec, ou non prononcé en fin de mot ; les autres cas utiles sont précisés par fiche. s vaut habituellement /s/ au début d'un mot ou après une consonne, /z/ entre deux voyelles ; ss vaut /s/. c vaut /k/ devant a / o / u ou une consonne, /s/ devant e / i ; g vaut /g/ devant a / o / u ou une consonne, /ʒ/ devant e / i, hors graphies particulières indiquées. Les consonnes doubles valent la consonne simple, sauf particularités signalées. Les digrammes, nasales, semi-voyelles, valeurs de h / x / y, groupes consonantiques et finales supplémentaires sont donnés dans le profil de la fiche, sans découper artificiellement les mots.

Pour l'adulte

L02-04-CE2-03

Avant de commencer (suite)

Mots grammaticaux rencontrés : le / de / je / que ont leur e naturel ; les / des / ces se lisent usuellement /le, de, se/ hors liaison ; un conserve sa voyelle nasale (variantes régionales admises), une son n prononcé ; et /e/ garde toujours son t muet ; est /ɛ/ a une finale variable seulement dans un contexte de liaison approprié (les cas utiles sont indiqués), ce n'est pas le -est d'un mot ordinaire. Lire apostrophes, capitales, guillemets et traits d'union sans ajouter de sons. Les formes variables par accent ne font pas l'objet d'une normalisation artificielle.
Choisir selon les acquis réellement enseignés ; préparer à l'oral un mot inconnu, aider le point bloquant puis reprendre le mot entier. Les profils couvrent le corpus réellement évalué, titres des textes et noms de rôles compris. Les titres d'affichage « Je lis des mots / phrases », consignes, références et mentions éditoriales sont lus par l'adulte si nécessaire, sans ajout à l'évaluation du décodage.
Pour les textes et poèmes : phrase intelligible avant la recherche d'effet de voix. Respecter les e naturels, ne pas ajouter une liaison à chaque rencontre de voyelles, ni une pause à chaque retour de ligne. Dans une idée, une histoire ou elle appelle, la consonne déjà prononcée relève de l'enchaînement. Aucun chronométrage, questionnaire de compréhension, copie longue, mise en compétition ou mémorisation obligatoire.

Accompagner la lecture

Faire entendre les hérissons, un hibou et des haies. Puis lire les phrases en entier. Ne pas transformer l'absence de liaison en pause longue ni demander une analyse de règle à l'enfant.

Observer

Absence de consonne parasite dans les contextes interdits, maintien des liaisons usuelles indiquées et de la continuité.

Repères entre les fiches

Fiche spécifique aux exclusions ; ne pas la considérer comme un quatrième exercice répétitif sur toutes les liaisons.

Pour l'adulte

L02-04-CE2-03

Repères de liaison

Aucune liaison avant hérissons, hibou et haies (h aspiré), ni après et dans et un abricot. Conserver les‿yeux, les‿oiseaux (/z/), un‿abricot et un‿enfant (/n/). Le h muet de histoire autorise l'enchaînement dans une histoire ; le n de une est déjà prononcé. Les ruptures après groupes introductifs suivent la ponctuation, sans pause supplémentaire artificielle.

Groupes possibles, pour l'adulte

Les hérissons / traversent le jardin après la pluie.
Un hibou / ouvre les yeux au sommet du vieux chêne.
Les oiseaux / restent à l'abri des haies.
Nous prenons des pommes et un abricot / pour le goûter.
Dans la cabane, / un enfant raconte une histoire amusante.
Les barres indiquent des regroupements possibles, sans pause obligatoire. Elles ne sont pas données sur la page enfant.