Je lis des phrases

Lecture accompagnée

Prépare les phrases. Puis lis-les à voix haute.

Après la pluie, les enfants observent les escargots qui avancent sur le muret.

Quand vous ouvrez la fenêtre, vous entendez les oiseaux du jardin.

Au bout du chemin, deux amis attendent avec leurs sacs et un grand panier.

La petite lumière de la cabane reste allumée pendant que nous rangeons les outils.

Avant de partir, elles invitent un autre enfant à terminer la construction.

Pour l'adulte

L02-04-CE2-04

Objectif

Préparer cinq phrases plus longues et les lire sans casser les unités de sens.

Prérequis

Décodage des correspondances et des mots indiqués dans le profil de cette fiche ; capacité à préparer une phrase entière avant la lecture orale.

Profil de décodage

ou (vous / ouvrez / bout / nous / outils), ui (pluie), en / an (enfants / entendez / grand / pendant / avant / enfant / rangeons), in (chemin / jardin / invitent), on (construction et finale -ons de rangeons), oi / eau(x) (oiseaux), eu /ø/ (deux), eur /œʁ/ (leurs), au (au / autre), ier /je/ (panier), iè /jɛ/ (lumière), ch (chemin), ê (fenêtre), é (allumée), è (après). qu /k/ dans quand / qui / que ; ge /ʒ/ dans rangeons devant ons ; c dur de escargots / avec / sacs / construction / cabane, c doux de avancent ; g dur de grand / escargots. -tion /sjɔ̃/ dans construction. ll / tt dans allumée / elles / attendent. e ouverts dans escargots / observent / elles / avec ; -et de muret /ɛ/, -ez de ouvrez / entendez /e/, -er de terminer /e/. Groupes sc, gr, vr, tr, str. -ent verbal muet dans observent / avancent / attendent / invitent. Autres finales muettes : s de après / enfants / les / amis / leurs / sacs / nous / outils / vous ; t de enfants / bout / muret / pendant / avant / enfant ; d de quand / grand ; t et s de escargots ; l de outils ; x de deux / oiseaux. c final de avec et sacs se prononce. Mots grammaticaux : après, la, les, qui, sur, le, quand, vous, du, au, deux, avec, leurs, et, un, de, pendant, que, nous, avant, elles, à.

Avant de commencer

Repères communs de décodage : a / à / â, i / î, o / ô (valeurs de bol / vélo selon le mot), u / û, é, è / ê ; consonnes b, d, f, j, l, m, n, p, r, t, v dans leurs valeurs usuelles. e peut être prononcé comme dans le / de / je / que, ouvert comme dans elle / avec, ou non prononcé en fin de mot ; les autres cas utiles sont précisés par fiche. s vaut habituellement /s/ au début d'un mot ou après une consonne, /z/ entre deux voyelles ; ss vaut /s/. c vaut /k/ devant a / o / u ou une consonne, /s/ devant e / i ; g vaut /g/ devant a / o / u ou une consonne, /ʒ/ devant e / i, hors graphies particulières indiquées. Les consonnes doubles valent la consonne simple, sauf particularités

Pour l'adulte

L02-04-CE2-04

Avant de commencer (suite)

signalées. Les digrammes, nasales, semi-voyelles, valeurs de h / x / y, groupes consonantiques et finales supplémentaires sont donnés dans le profil de la fiche, sans découper artificiellement les mots.
Mots grammaticaux rencontrés : le / de / je / que ont leur e naturel ; les / des / ces se lisent usuellement /le, de, se/ hors liaison ; un conserve sa voyelle nasale (variantes régionales admises), une son n prononcé ; et /e/ garde toujours son t muet ; est /ɛ/ a une finale variable seulement dans un contexte de liaison approprié (les cas utiles sont indiqués), ce n'est pas le -est d'un mot ordinaire. Lire apostrophes, capitales, guillemets et traits d'union sans ajouter de sons. Les formes variables par accent ne font pas l'objet d'une normalisation artificielle.
Choisir selon les acquis réellement enseignés ; préparer à l'oral un mot inconnu, aider le point bloquant puis reprendre le mot entier. Les profils couvrent le corpus réellement évalué, titres des textes et noms de rôles compris. Les titres d'affichage « Je lis des mots / phrases », consignes, références et mentions éditoriales sont lus par l'adulte si nécessaire, sans ajout à l'évaluation du décodage.
Pour les textes et poèmes : phrase intelligible avant la recherche d'effet de voix. Respecter les e naturels, ne pas ajouter une liaison à chaque rencontre de voyelles, ni une pause à chaque retour de ligne. Dans une idée, une histoire ou elle appelle, la consonne déjà prononcée relève de l'enchaînement. Aucun chronométrage, questionnaire de compréhension, copie longue, mise en compétition ou mémorisation obligatoire.

Accompagner la lecture

Laisser une première préparation sans modèle, puis aider au besoin. Garder les groupes introductifs et la proposition qui suit compréhensibles ; plusieurs phrasés sont recevables.

Observer

Exactitude, continuité sur les propositions, pauses pertinentes, liaisons usuelles et absence de liaison nom sujet / verbe.

Pour l'adulte

L02-04-CE2-04

Repères entre les fiches

Reprise mixte avec phrases plus longues et moins d'aide initiale ; ce changement est annoncé, sans imposer une quatrième étape à tous.

Repères de liaison

Liaisons attendues : les‿enfants, les‿escargots, vous‿ouvrez, vous‿entendez, les‿oiseaux, deux‿amis, les‿outils, elles‿invitent (/z/), un‿autre (/n/). Ne pas lier enfants à observent ou amis à attendent ; aucune liaison après et dans sacs et un. La liaison après un nom pluriel suivi de son complément n'est pas un objectif ici : garder la lecture usuelle, sans surcorrection.

Groupes possibles, pour l'adulte

Après la pluie, / les enfants observent les escargots qui avancent sur le muret.
Quand vous ouvrez la fenêtre, / vous entendez les oiseaux du jardin.
Au bout du chemin, / deux amis attendent avec leurs sacs et un grand panier.
La petite lumière de la cabane / reste allumée pendant que nous rangeons les outils.
Avant de partir, / elles invitent un autre enfant à terminer la construction.
Les barres indiquent des regroupements possibles, sans pause obligatoire. Elles ne sont pas données sur la page enfant.