Un mot m'*a*ide *à* écrire

Prénom : _____

Accompagnement adulte nécessaire.

Écris le mot. Aide-toi du mot-indice.

Exemple : ch*a*nter *a*ide *à* écrire ch*a*nt.

1 **Mot-indice : dossier**

Le dossier soutient mon ….

_____

2 **Mot-indice : t*a*pisserie**

Un … couvre le sol.

_____

3 **Mot-indice : reposer**

Après l*a* marche, un peu de … fait du bien.

_____

4 **Mot-indice : tricoter**

M*a* grand-mère termine son ….

_____

Pour l'adulte

O01-07 - CE2 - fiche 02

Objectif et prérequis

Écrire le mot entier et justifier sa lettre finale avec un mot de la famille. Comprendre les relations proposées ; connaître l'orthographe du reste des mots.

Préparer

Imprimer en recto simple. Garder cette page à part. Expliquer les mots-indices puis lire chaque phrase et nommer le mot à écrire. Le début du mot n'est pas fourni.

Mots, contextes et réponses

Lire chaque phrase, puis nommer le seul mot à écrire. Les phrases ne sont pas à recopier.

1. dos : « Le dossier soutient mon dos. » Le dossier soutient le dos : son s aide à écrire dos.
2. tapis : « Un tapis couvre le sol. » Tapisserie et tapis sont de la même famille ; le s est conservé.
3. repos : « Après la marche, un peu de repos fait du bien. » Reposer justifie le s de repos.
4. tricot : « Ma grand-mère termine son tricot. » Tricoter justifie le t de tricot.

Accompagner et vérifier

L'enfant écrit le mot entier, puis explique oralement l'indice. Distinguer erreur sur la finale et autre erreur dans le mot. Vérifier les mots complets et la pertinence des quatre indices.

Place de cette fiche

Corpus complémentaire 2 sur 2. L'enfant réinvestit les familles connues pour orthographier ; il ne classe pas les mots.