Comprendre les causes et les conséquences

Le ballon et les cubes

Prénom : _____

Lecture accompagnée

Lis avec un adulte. Explique pourquoi. Montre la phrase qui t'aide.

Lila lance son ballon. Le ballon heurte la tour de cubes. Le choc fait tomber la tour. Les cubes barrent le passage. Lila ne peut plus avancer à cause des cubes.

1. Pourquoi la tour tombe-t-elle ?

2. Pourquoi Lila ne peut-elle plus avancer ?

Pour l'adulte

Le ballon et les cubes

COM03-06 - CP - fiche 1

Mode de lecture et préparation

Lecture accompagnée : l'enfant lit les éléments accessibles avec le code déjà appris ; l'adulte donne les mots non encore déchiffrables et aide à relier les phrases. Il peut lire le titre, les consignes et les cartes. Ne pas demander de deviner un mot. Garder le texte disponible. Si l'adulte lit tout le récit, noter « texte lu par l'adulte » dans l'observation.

Imprimer en A4 à taille réelle (100 %). Garder les pages adultes hors de la vue de l'enfant pendant sa recherche.

Avant de commencer

Comprendre « heurte » (touche avec un choc), « barrent » (empêchent de passer), « à cause de » et « ne… plus ».

Lire et traiter les petites histoires séparément lorsqu'il y en a deux. Distinguer la réponse de la phrase qui la justifie. Pour une question à plusieurs informations, conserver chaque élément juste indépendamment des autres.

Code à accompagner selon les acquis

Selon les acquis : an (lance, avancer), on (son, ballon), eu (heurte, peut), ou (tour), ch (choc), om devant b (tomber), au (cause), er prononcé /e/ (tomber, avancer), s prononcé /z/ (cause), g prononcé /ʒ/ (passage). Accompagner les consonnes doubles de ballon, barrent, passage ; la terminaison verbale ent muette de barrent ; les finales muettes de fait, peut, des, les, cubes et les e muets.

Pour l'adulte - suite

Le ballon et les cubes

COM03-06 - CP - fiche 1

1. Pourquoi la tour tombe-t-elle ?

Réponse : Le ballon heurte la tour ; le choc la fait tomber.

Preuves : « Le ballon heurte la tour de cubes. » « Le choc fait tomber la tour. »

« À cause du ballon » convient si l'enfant montre le passage du choc. La seule présence du ballon ne suffit pas.

2. Pourquoi Lila ne peut-elle plus avancer ?

Réponse : Les cubes barrent le passage.

Preuves : « Les cubes barrent le passage. » « Lila ne peut plus avancer à cause des cubes. »

« Les cubes sont devant elle » ou « sur son chemin » convient.

Réponses possibles et points d'attention

Répondre oralement ou par quelques mots, puis montrer la phrase utile. « C'est parce que… » peut aider sans être obligatoire.

Ne pas attribuer de faute ou d'intention à Lila. Une simple succession des événements ne suffit pas à expliquer la cause ; conserver toutefois les informations justes dans l'observation.

Observer les réponses et les aides

Observer les relations ou informations correctes, les preuves retrouvées et les aides apportées. Ne pas noter la vitesse, la qualité graphique ni la copie. Aucun score global n'est proposé. Les réponses orales, le pointage et la manipulation sont possibles.