Je lis et je retrouve une information

Le sac de Lila

Prénom : _____

Texte lu par l'enfant

Lis le texte. Puis réponds et montre la phrase utile.

Lila pose son sac sur le vélo. Dans le sac, il y a une balle. Le vélo est dans la cour.

1. Où Lila pose-t-elle son sac ?

- ☐ sur le vélo
- ☐ sous la table
- ☐ sur le banc

2. Qu'y a-t-il dans le sac ?

- ☐ une pomme
- ☐ un livre
- ☐ une balle

3. Où est le vélo ?

- ☐ dans le garage
- ☐ dans la cour
- ☐ dans la rue

Pour l'adulte

Le sac de Lila

COM02-04 - CP - fiche 01

Mode de lecture

Texte lu par l'enfant. Texte visible, retour au texte autorisé ; noter toute aide de décodage ou de lexique. Réponse orale ou quelques mots, sans juger l'écriture. Titre, consigne, questions et choix peuvent être lus par l'adulte ; le texte seul est lu par l'enfant. Si l'adulte lit aussi le texte, signaler le changement de modalité.

Prérequis

é (vélo), ou (cour), an (dans), on (son), s prononcé /z/ dans pose, y voyelle dans il y a ; ll de balle ; finales muettes de pose/balle et s de dans, t de est, lettres finales prononcées dans sac/sur/cour. Lire une, le, il, y, a, est et le groupe il y a. Distinguer sur/dans. Les variantes usuelles de prononciation de un sont acceptées ; il ne s'agit pas d'une évaluation phonétique.

Préparer

Imprimer en A4 à taille réelle (100 %). Garder les pages adultes hors de la vue de l'enfant pendant la recherche. Prévoir un crayon si l'enfant souhaite écrire. Une réponse orale avec transcription par l'adulte reste possible ; ne pas évaluer la qualité graphique.

1. Où Lila pose-t-elle son sac ?

Réponse : sur le vélo (choix 1). Phrase 1 : « Lila pose son sac sur le vélo. »

2. Qu'y a-t-il dans le sac ?

Réponse : une balle (choix 3). Phrase 2 : « Dans le sac, il y a une balle. »

3. Où est le vélo ?

Réponse : dans la cour (choix 2). Phrase 3 : « Le vélo est dans la cour. »

Pour l'adulte - suite

Le sac de Lila

COM02-04 - CP - fiche 01

Observer la réponse et les aides

Observer 3 informations. Accorder un point par information juste ; accepter une formulation équivalente qui garde le sens. Noter les relectures, les mots expliqués et les aides ciblées. Ce repère ne mesure ni la vitesse ni une maîtrise durable.

Aides apportées / observations :