Le sac de Léa

Lecture accompagnée

Prépare les pauses. Puis lis l'histoire à quelqu'un.

Léa prépare le sac pour la balade.

Elle ajoute une pomme, une poire et une banane.

Papa apporte une nappe.

Léa ferme le sac. Le sac pèse lourd !

Papa le porte.

Pour l'adulte

L03-02-CP-02

Objectif

Lire un texte en s'appuyant sur la ponctuation pour marquer les pauses utiles.

Profil de décodage

Voyelles simples : a, o, u, é, è ; consonnes : b, c, d, f, j, l, m, n, p, r, s, t.
Graphies ou, oi ; mot grammatical et, prononcé /e/.
c final prononcé dans sac ; s prononcé /z/ dans pèse.
Consonnes doubles : ll dans elle, mm dans pomme, pp dans apporte, nappe.
e ouvert dans elle, ferme ; e prononcé comme dans le, de ; e final muet dans les autres mots concernés.
Groupes pr, rm, rt dans prépare, ferme, apporte/porte.
d final muet dans lourd ; le t d'et reste muet, y compris devant une.
Voyelles successives du prénom Léa.
Mots grammaticaux : le, de, pour, la, elle, une, et.

Avant de commencer

Cette fiche n'est pas destinée automatiquement au début du CP. Vérifier les correspondances indiquées dans cette notice et le sens des mots à l'oral. Reconnaître les capitales rencontrées. Distinguer o dans vélo et bol, et e final de robe du e de le. Respecter la prononciation naturelle, sans ajouter artificiellement tous les e finaux. Les consignes et références peuvent être lues par l'adulte. Un mot qui bloque peut être aidé, puis relu en entier. Aucun chronométrage.

Accompagner la lecture

Vérifier d'abord que le décodage est suffisamment assuré. Montrer un exemple, puis laisser l'enfant préparer. Lire ensemble une pomme, une poire et une banane, sans couper l'énumération artificiellement en trois lignes.

Observer

Écouter les arrêts utiles sans imposer une durée de silence ni une respiration à chaque signe. L'exclamation ne demande pas de crier.

Repères entre les fiches

La fiche 01 travaille surtout les fins de phrase ; la fiche 02 ajoute une pause intérieure dans une énumération.