J'écris de courtes phrases

Prénom : _____

Accompagnement adulte nécessaire.

Le train et les trains

Écoute. Écris les phrases.

Exemple : Le chat marche.

Mots pour t'aider

le train · les trains · ici

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

Relis les verbes avec l'adulte.

Pour l'adulte

O04-01 - CP - fiche 01

Objectif et prérequis

4 phrases, 4 formes verbales à vérifier. Temps : présent. Écrire des phrases entières dictées, puis vérifier les formes verbales avec leurs sujets.

Reconnaître un ou plusieurs ; connaître roule, roulent, est et sont au présent ; pouvoir écrire de très courtes phrases. Le sujet est un seul groupe nominal, jamais deux sujets coordonnés.

Préparer et retirer les modèles

Imprimer enfant et adulte en rectos séparés. Vérifier d'abord le sens des mots et les formes verbales déjà enseignées. Si elles ne sont pas connues, revenir aux apprentissages préparatoires.

Lire l'aide et l'exemple. Retirer ensuite toutes les cartes de verbes, références, pages adultes et écrans contenant le texte. Seule l'aide non verbale de la page enfant reste visible.

Dicter sans épeler les verbes

Lire chaque phrase entière. Faire redire si besoin, puis dicter par groupes de sens et répéter normalement. Ne pas épeler les verbes ni prononcer leurs lettres muettes.

Annoncer les majuscules et les points ; aider à les écrire au besoin. Montrer ou épeler les mots non verbaux, y compris leurs accords, est permis. Noter cette aide séparément.

Script de cette fiche

Les barres indiquent des pauses possibles : elles ne sont pas dictées. Une phrase entière par ligne numérotée.

1. Le train / roule.
2. Les trains / sont ici.
3. Les trains / roulent.
4. Le train / est ici.

Pour l'adulte

O04-01 - CP - fiche 01

Corrigé : les formes attendues

Phrase 1, roule : sujet « Le train ». roule : le train, un seul, équivaut à il ; forme connue du présent en e.

Phrase 2, sont : sujet « Les trains ». sont : les trains équivaut à ils ; forme plurielle connue d'être.

Phrase 3, roulent : sujet « Les trains ». roulent : les trains équivaut à ils ; terminaison ent, qui ne s'entend pas ici.

Phrase 4, est : sujet « Le train ». est : le train équivaut à il ; forme singulière connue d'être.

Relire avant de montrer le corrigé

Relire une fois sans modèle. Faire retrouver de qui l'on parle, dire le sujet avec son verbe et vérifier la forme écrite. Au CP, guider oralement cette démarche.

Faire comparer oralement les sujets des phrases 1 et 3, puis relire est et sont. Un s ne suffit pas pour mettre tous les verbes au pluriel.

Observer les réussites

Vérifier les 4 formes complètes avec les sujets dictés et le temps annoncé. Un sujet changé ne rend pas la réponse conforme à la dictée, même si le verbe s'accorde avec ce nouveau sujet.

Distinguer : juste dès l'essai ; corrigé après simple invitation à relire ; corrigé avec modèle ou réponse donnée. Montrer la référence seulement après la relecture. Aucune seconde copie complète imposée.

Accompagner à part les erreurs lexicales, nominales ou de ponctuation. Ce relevé porte sur les verbes et ne prouve pas une maîtrise durable.

Place de cette fiche

Cette fiche propose roule/roulent et est/sont. La fiche 02 reprend la même démarche avec le lapin, saute/sautent et avoir ; les contenus diffèrent.