Le goûter de Lila

Choisir un document utile

Prénom : _____

Texte lu par l'adulte

Écoute les trois documents. Pour chaque demande, montre le document utile.

A

Salade de fruits
Les fruits sont déjà coupés par un adulte.
1. Verse les morceaux de pomme et de banane dans un saladier.
2. Mélange avec une grande cuillère.
3. Répartis les fruits dans les bols.

B

À acheter pour le goûter
Des pommes
Des bananes
Des serviettes

C

Lila t'invite au goûter.
Samedi à 15 h.
Dans la salle des amis.
À bientôt !

Pour l'adulte

Choisir un document utile

COM05-01 - GS - fiche 01

Lecture et prérequis

Texte lu par l'adulte. L'adulte lit les documents, puis une demande à la fois. Les cartes restent visibles ; toute relecture est possible.

Prérequis : comprendre les actions préparer, acheter, inviter ; identifier une carte parmi trois. Aucun décodage exigé.

Demandes, réponses et conseils

1. Demande : « Tu veux savoir comment préparer la salade de fruits. Quel document t'aide ? » Réponse : A : les trois étapes disent comment préparer. Montrer les lignes numérotées ou dire « la recette » convient.

2. Demande : « Tu vas faire les courses. Tu veux savoir ce qu'il faut acheter pour le goûter. Quel document t'aide ? » Réponse : B : « À acheter » et la liste, dont les serviettes. Montrer B ou dire « la liste des courses » convient. A mentionne des fruits, mais ne donne pas la liste complète des achats demandés.

3. Demande : « Tu veux savoir quand et où aller au goûter de Lila. Quel document t'aide ? » Réponse : C : samedi, 15 h, salle des amis. Montrer C ou dire « l'invitation » convient. On ne demande pas de lire l'heure seul.

Aides : expliquer « saladier » ou « répartir » oralement ; relire toutes les cartes ou la carte demandée sans accentuer la réponse. Si l'enfant ne connaît pas le nom du genre, son choix et l'usage expliqué suffisent. Faire reformuler le besoin, relire la consigne, expliquer un mot ou rappeler le fonctionnement du tableau. Ne pas pointer la case décisive avant la réponse. Réponse orale ou pointage acceptés. Ne pas exiger une phrase complète ni noter l'orthographe. Distinguer réponse trouvée, preuve montrée et aide donnée, sans score global.

À savoir : ni lecture autonome, ni mémorisation des cartes, ni préparation culinaire réelle évaluées. L'adulte ne demande pas « où est la recette ? », ce qui remplacerait la recherche d'usage par une reconnaissance de genre.