Je comprends les intentions

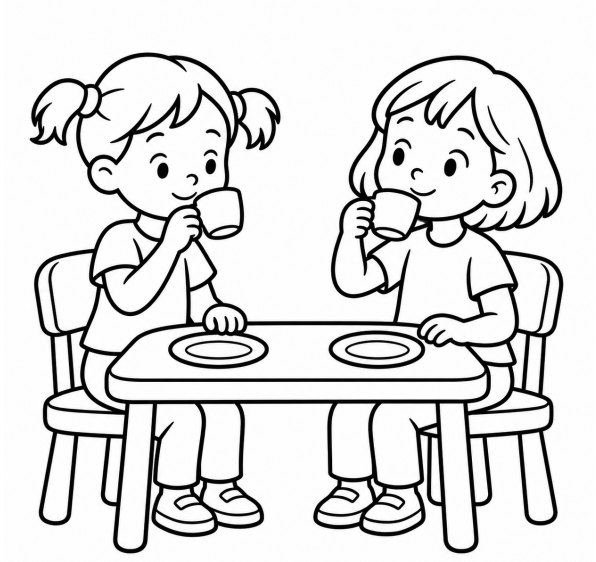
Les deux petites tasses

Prénom : _____

Texte lu par l'adulte

Écoute, puis réponds à l'oral ou montre ton choix.

1. À ton avis, que veut Zoé ? Montre l'image qui convient le mieux.



A



B

2. Quels gestes de Zoé te donnent cette idée ?

Pour l'adulte

Les deux petites tasses

COM04-02 - GS - fiche 2

Objectif et lecture

Comprendre le but d'un personnage à partir de ses gestes.

Texte lu par l'adulte. Lire le récit puis les questions, sans ajouter d'indice. L'enfant peut répondre à l'oral ou montrer son choix.

Avant de commencer

Comprendre que la dînette sert à jouer, reconnaître chaise, tasse et assiette.

Observer les réponses

Accueillir les réponses en quelques mots, à l'oral ou par pointage selon la question. Aucune copie ni phrase complète obligatoire. Observer séparément la réponse et les indices qui l'expliquent ; une réponse partielle reste utile. Aucun score global.

Les deux petites tasses - texte à lire

Zoé installe deux assiettes et deux petites tasses dans le coin dînette. Lila la regarde. Zoé pousse une chaise vers Lila, lui tend une tasse et garde l'autre devant sa propre assiette.

Pour l'adulte - suite

Les deux petites tasses

COM04-02 - GS - fiche 2

Question 1 - Les deux petites tasses

À ton avis, que veut Zoé ? Montre l'image qui convient le mieux.

Images A : Zoé et Lila jouent ensemble à la dînette, chacune avec sa tasse ; B : Zoé range seule toutes les tasses dans une caisse. Réponses possibles : A, faire participer Lila à son jeu, jouer avec elle à la dînette.

Question 2 - Les deux petites tasses

Quels gestes de Zoé te donnent cette idée ?

Indices : deux couverts, chaise poussée vers Lila, tasse tendue ; accepter deux gestes qui se complètent. « L'inviter à boire pour de faux » convient. « Lui vendre une tasse » n'est pas appuyé ; le récit ne parle ni de vente ni de prix.

Question 2 - Aide et observations

Aide : expliquer que la dînette sert à jouer, nommer chaise/assiette/tasse. Inviter l'enfant à expliquer les gestes ensemble, sans lui demander seulement de nommer les objets.