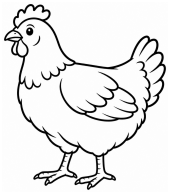
# Je complète un groupe

Prénom : _____

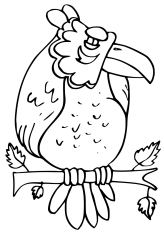
Avec un adulte pour lire la consigne et nommer les images.

## Entoure les oiseaux.

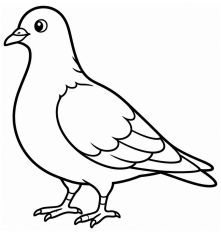
Dans ce groupe :

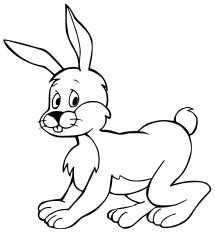






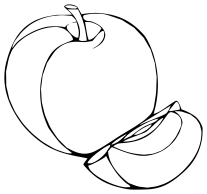


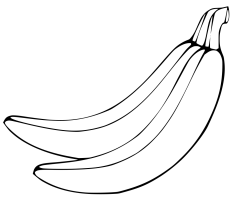


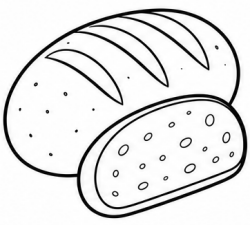


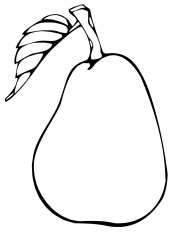
## Entoure les fruits.

Dans ce groupe :

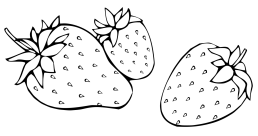












# Pour l'adulte

## Je complète un groupe

V01-02 - GS - fiche 01

### Ce que l'enfant apprend

Reconnaître une catégorie et y ajouter de nouveaux éléments. Les mots se travaillent à l'oral ; aucune lecture ni réponse écrite n'est demandée.

### Les mots à nommer

poule, canard, perroquet, chat, pigeon, lapin, pomme, banane, pain, poire, carotte, fraise.

### Avant de jouer

Imprimer la page 1 en A4, à taille réelle (100 %). Lire la consigne et nommer toutes les images. Expliquer les mots nouveaux avant de jouer. Prévoir un crayon. L'enfant entoure les images choisies ; il peut d'abord les montrer du doigt.

### Accompagner juste ce qu'il faut

Observer les deux images dans le cadre : elles montrent le groupe. Dans la ligne du dessous, deux images appartiennent à ce groupe. Lire une seule consigne à la fois, puis laisser l'enfant chercher.

### Les réponses

Oiseaux : entourer perroquet, pigeon.
Fruits : entourer poire, fraise.

### Réutiliser les mots

Faire redire les noms des images choisies et celui de leur groupe. Demander : « Tu connais un autre mot de ce groupe ? » Accueillir un mot juste même s'il n'est pas dessiné. Le chat est un animal, mais ce n'est pas un oiseau. La carotte et le pain sont des aliments ; ici, on cherche les fruits du vocabulaire courant.

### Selon les acquis

L'autonomie vient après l'explication et dépend des mots connus. Réduire la recherche à un groupe si nécessaire. Reprendre plus tard avec des objets ou d'autres images ; il n'y a pas de vitesse attendue.