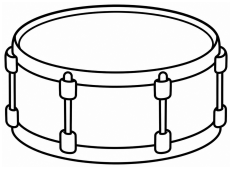
Je complète un groupe

Prénom : _____

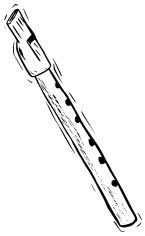
Avec un adulte pour lire la consigne et nommer les images.

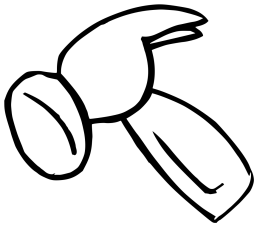
Les instruments de musique



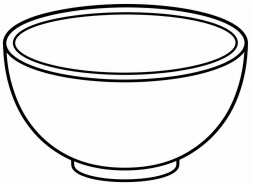


Entoure les deux autres instruments de musique.

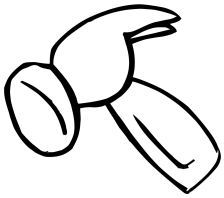






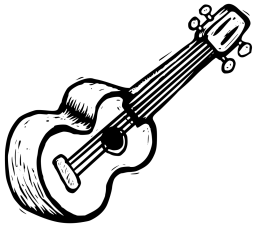


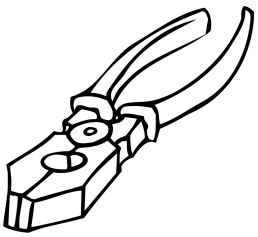
Les outils

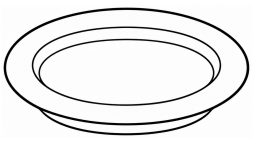




Entoure les deux autres outils.









Pour l'adulte

Je complète un groupe

V01-02 - GS - fiche 02

Ce que l'enfant apprend

Reconnaître une catégorie et y ajouter de nouveaux éléments. Les mots se travaillent à l'oral ; aucune lecture ni réponse écrite n'est demandée.

Les mots à nommer

guitare, tambour, flûte, marteau, piano, bol, tournevis, pince, assiette, pelle.

Avant de jouer

Imprimer la page 1 en A4, à taille réelle (100 %). Lire la consigne et nommer toutes les images. Expliquer les mots nouveaux avant de jouer. Prévoir un crayon. L'enfant entoure les images choisies ; il peut d'abord les montrer du doigt.

Accompagner juste ce qu'il faut

Nommer le groupe et observer les deux images déjà dans le cadre. Lire ensuite la consigne placée au-dessus des quatre choix : l'enfant entoure seulement les deux autres images de ce groupe. Les images du cadre servent de modèles.

Les réponses

Instruments de musique : entourer flûte, piano.
Outils : entourer pince, pelle.

Réutiliser les mots

Faire redire les noms des images choisies et celui de leur groupe. Demander : « Tu connais un autre mot de ce groupe ? » Accueillir un mot juste même s'il n'est pas dessiné. Faire mimer l'utilisation d'un outil ou d'un instrument, puis redire son nom.

Selon les acquis

L'autonomie vient après l'explication et dépend des mots connus. Réduire la recherche à un groupe si nécessaire. Reprendre plus tard avec des objets ou d'autres images ; il n'y a pas de vitesse attendue.