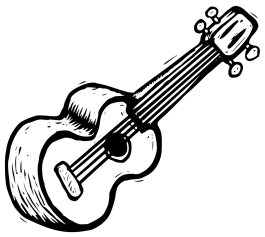
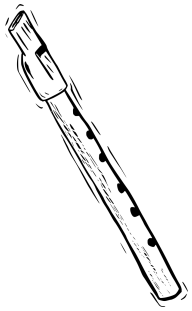
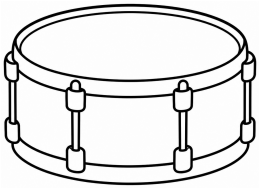
Je trouve l'intrus

Prénom : _____

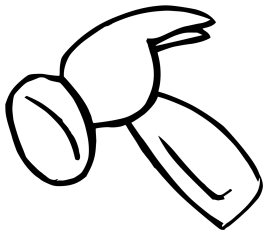
Avec un adulte pour lire la consigne et nommer les images.

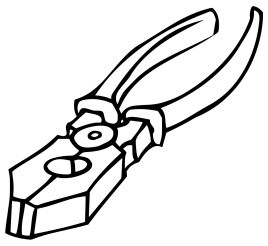
Entoure ce qui n'est pas un instrument de musique.



Entoure ce qui n'est pas un outil.



Pour l'adulte

Je trouve l'intrus

V01-03 - GS - fiche 02

Ce que l'enfant apprend

Repérer un élément qui ne fait pas partie de la catégorie annoncée. Les mots se travaillent à l'oral ; aucune lecture ni réponse écrite n'est demandée.

Les mots à nommer

guitare, flûte, pelle, tambour, marteau, piano, tournevis, pince.

Avant de jouer

Imprimer la page 1 en A4, à taille réelle (100 %). Lire la consigne et nommer toutes les images. Expliquer les mots nouveaux avant de jouer. Prévoir un crayon. L'enfant entoure les images choisies ; il peut d'abord les montrer du doigt.

Accompagner juste ce qu'il faut

Lire le nom du groupe dans chaque consigne. Une seule image ne fait pas partie de ce groupe. Si « n'est pas » est difficile, dire : « Montre les fruits. Quelle image reste ? », en adaptant le mot au groupe.

Les réponses

Instruments de musique : entourer pelle.
Outils : entourer piano.

Réutiliser les mots

Faire nommer l'intrus et expliquer pourquoi il ne va pas avec les autres. Faire ensuite nommer le groupe des trois autres images. Demander : « Tu connais un autre mot de ce groupe ? » L'enfant peut répondre avec un mot ou une phrase courte. Faire mimer l'utilisation d'un outil ou d'un instrument, puis redire son nom.

Selon les acquis

L'autonomie vient après l'explication et dépend des mots connus. Réduire la recherche à un groupe si nécessaire. Reprendre plus tard avec des objets ou d'autres images ; il n'y a pas de vitesse attendue.