Je comprends les émotions

Une place sur le tapis

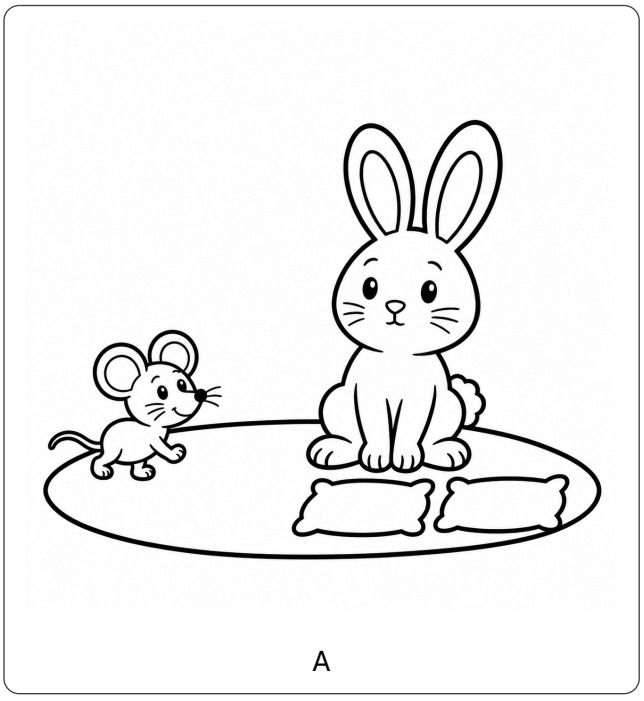
Prénom : _____

Texte lu par l'adulte

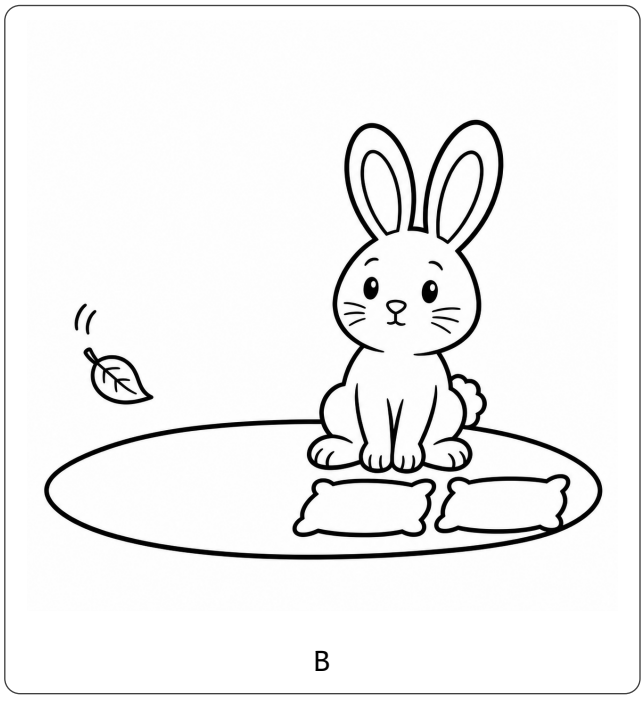
Écoute, puis réponds à l'oral ou montre ton choix.

1. Comment Petit Lapin pourrait-il se sentir quand son amie arrive ?

2. Montre ce qui peut expliquer sa réaction.



A



B

Pour l'adulte

Une place sur le tapis

COM04-01 - MS - fiche 2

Objectif et lecture

Relier une émotion possible à un événement du récit.

Texte lu par l'adulte. Lire le récit puis les questions, sans ajouter d'indice. L'enfant peut répondre à l'oral ou montrer son choix.

Avant de commencer

Identifier les deux personnages, comprendre attendre et arriver.

Observer les réponses

Accueillir les réponses en quelques mots, à l'oral ou par pointage selon la question. Aucune copie ni phrase complète obligatoire. Observer séparément la réponse et les indices qui l'expliquent ; une réponse partielle reste utile. Aucun score global.

Une place sur le tapis - texte à lire

Petit Lapin pose un coussin près du sien pour son amie Petite Souris. Il attend et regarde le chemin. Une feuille tombe près de lui. Puis Petite Souris arrive. Petit Lapin sourit, saute sur place et dit : "Tu es là !"

Pour l'adulte - suite

Une place sur le tapis

COM04-01 - MS - fiche 2

Question 1 - Une place sur le tapis

Comment Petit Lapin pourrait-il se sentir quand son amie arrive ?

Réponses possibles : content, joyeux, heureux de la retrouver. « Soulagé » est recevable si l'enfant explique qu'il attendait sa venue ; le récit ne dit pas qu'il craignait un accident. Indices : place préparée pour elle, attente, sourire, accueil.

Question 2 - Une place sur le tapis

Montre ce qui peut expliquer sa réaction.

Images A : Petite Souris arrive près du tapis ; B : une feuille tombe à côté du tapis. Réponse A, parce qu'il attendait son amie. Ne pas attribuer sa joie à un cadeau ou à un anniversaire absents.

Question 2 - Aide et observations

Aide : présenter les deux personnages et « attendre » ; accueillir « il est content parce qu'elle vient » sans imposer la forme de la phrase. Le pointage seul peut identifier l'événement, mais ne suffit pas à affirmer que l'enfant a nommé l'émotion.