Je retrouve qui et où

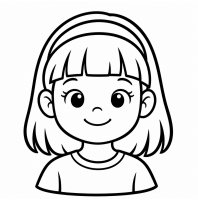
Un matin chez Mila

Prénom : _____

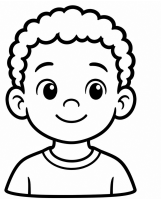
Texte lu par l'adulte

Écoute l'histoire, puis montre la bonne image.

1. Qui arrose les fleurs ?

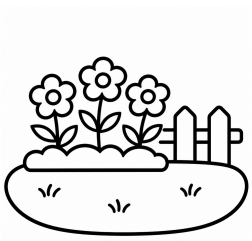


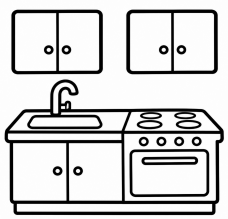
Mila

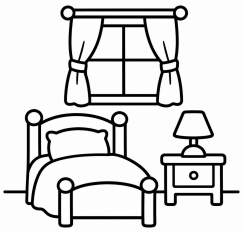


Sami

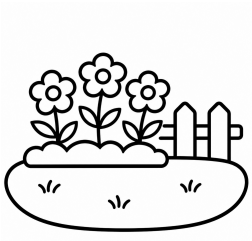
2. Où Mila arrose-t-elle les fleurs ?

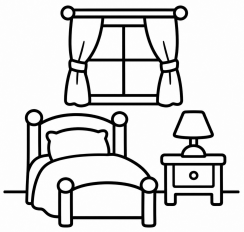


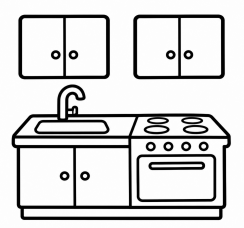




3. Où Sami dessine-t-il ?







Pour l'adulte

Un matin chez Mila

COM02-02 - MS - fiche 01

Mode de lecture

Texte lu par l'adulte. Première écoute entière, relecture entière possible sans accentuer la réponse. Noter toute aide ciblée. Réponse orale ou pointage ; aucune lecture requise.

Prérequis

comprendre les questions qui/où ; reconnaître les lieux des choix, arroser, dessiner, préparer, construire. Présenter les deux portraits nommés avant le texte.

Préparer

Imprimer en A4 à taille réelle (100 %). Garder les pages adultes hors de la vue de l'enfant pendant la recherche. Nommer les personnages, les lieux et les objets avant l'écoute, sans les associer à l'histoire. Le pointage suffit ; aucune connaissance des lettres n'est nécessaire. Les portraits nommés restent disponibles.

Texte à lire intégralement

Mila et Sami passent la matinée chez Mila. Mila arrose les fleurs dans le jardin. Sami dessine un bateau dans la cuisine. À midi, les deux enfants rangent leur matériel et vont déjeuner.

1. Qui arrose les fleurs ?

Réponse : Mila (à gauche). Phrase 2 : « Mila arrose les fleurs dans le jardin. »

2. Où Mila arrose-t-elle les fleurs ?

Réponse : jardin (à gauche). Accepter aussi : dehors, dans le jardin, dans le jardin. Phrase 2 : « Mila arrose les fleurs dans le jardin. »

3. Où Sami dessine-t-il ?

Réponse : cuisine (à droite). Phrase 3 : « Sami dessine un bateau dans la cuisine. »

Pour l'adulte - suite

Un matin chez Mila

COM02-02 - MS - fiche 01

Points d'attention

« dehors, dans le jardin » accepté ; « dehors » seul peut être précisé en montrant l'image, sans exiger la formulation du texte.

Observer la réponse et les aides

Observer 3 informations. Accorder un point par information juste ; accepter une formulation équivalente qui garde le sens. Noter les relectures, les mots expliqués et les aides ciblées. Ce repère ne mesure ni la vitesse ni une maîtrise durable.

Aides apportées / observations :